

سوالات تستی برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

- 1- رسالت خطیر برنامه درسی ملی چیست؟
- الف. صرفاً تدوین کتاب‌های درسی جدید و تعیین ساعات آموزش.
- ب. آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به دانشگاه‌های خارجی و رقابت‌های جهانی.
- ج. فراهم آوردن ساز و کارهای مناسب برای طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی در سطوح ملی تا محلی، مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تا امکان کسب شایستگی‌های لازم جهت درک و اصلاح موقعیت بر اساس نظام معیار اسلامی و تکوین و تعالی هویت خویش تا دستیابی به مراتبی از حیات طیبه برای دانش‌آموزان میسر گردد ☐ ☒.
- د. انباشت تجربیات مفید و انجام پژوهش‌های داخلی و تطبیقی برای ساماندهی بهینه برنامه‌درسی.

- 2- کار تحقیق و پژوهش و تدوین سند برنامه درسی ملی در چه تاریخی و کجا آغاز شد؟
- الف. اردیبهشت ماه ۱۳۸۶ در دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
- ب. بهمن ماه ۱۳۸۷ با بررسی و تصویب سند تحول بنیادین.
- ج. اسفند ماه ۱۳۸۴ با تشکیل دبیرخانه طرح در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ☐ ☒.
- د. آذرماه ۱۳۹۰ با مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی.

- 3- اولین نگاشت برنامه درسی ملی همزمان با بررسی و تصویب کدام سند آماده شد؟
- الف. سند چشم انداز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴.
- ب. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در بهمن ماه ۱۳۸۷ ☐ ☒.
- ج. سند برنامه درسی ملی در شورای عالی آموزش و پرورش.
- د. سند مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تربیت رسمی و عمومی.

- 4- کدام نهاد مسئول اصلی تصویب نهایی برنامه درسی ملی بود؟
- الف. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ب. کارگروه خبرگان و کارشناسان ارشد آموزش و پرورش.
- ج. شورای عالی آموزش و پرورش ☐ ☒.
- د. شورای عالی انقلاب فرهنگی.

- 5- کدام یک از موارد زیر جزو ویژگی‌های برنامه‌های درسی ذکر شده در سند برنامه درسی ملی است؟
- الف. صرفاً مبتنی بر تجربه‌های موفق جهانی.
- ب. منسجم، متعادل، کارآمد، نشاط‌آفرین، پویا، انعطاف‌پذیر و مشارکت‌پذیر در تولید و اجرا ☐ ☒.

- ج. تاکیدکننده بر نقش معلم به عنوان تنها کانون تحقق اهداف.
د. ناظر به نیازهای آینده جامعه بدون توجه به فطرت الهی دانش‌آموزان.

6- رویکرد و جهت‌گیری کلی برنامه‌های درسی و تربیتی در این سند چیست؟

- الف. مهارت‌گرایی کاربردی.
ب. رویکرد نیازهای جامعه‌محور.
ج. "فطرت‌گرایی توحیدی" ☒ ☐.
د. دانش‌افزایی و تخصص‌محوری.

7- در رویکرد "فطرت‌گرایی توحیدی"، دانش‌آموز چگونه تعریف شده است؟

- الف. صرفاً تابعی از محیط و وراثت.
ب. موجودی مقهور محیط و فاقد اراده و انگیزه.
ج. امانت الهی و دارای کرامت ذاتی که فطرت الهی در وجود او نهفته و قابلیت شکوفایی دارد ☒ ☐.
د. صرفاً دریافت‌کننده اطلاعات و دانش.

8- نقش معلم (مربی) در رویکرد "فطرت‌گرایی توحیدی" چگونه تعریف شده است؟

- الف. صرفاً انتقال‌دهنده اطلاعات و مسئول ارزشیابی.
ب. اسوه ای امین و بصیر برای دانش‌آموزان در مسیر انبیا و ائمه اطهار (ع) و زمینه‌ساز رشد عقلی، ایمانی، علمی، عملی و اخلاقی آنان ☒ ☐.
ج. عامل محدودکننده خلاقیت دانش‌آموزان و تصمیم‌گیرنده نهایی.
د. مسئول اصلی تأمین محتوای آموزشی و تدوین برنامه‌های درسی.

9- کدام یک از موارد زیر از عناصر پنج‌گانه الگوی هدف‌گذاری در برنامه درسی ملی است؟

- الف. سلامت.
ب. خلاقیت.
ج. تعقل ☒ ☐.
د. ارتباط.

10- در الگوی هدف‌گذاری برنامه درسی ملی، کدام عنصر جنبه محوری دارد و سایر عناصر پیرامون آن تعریف می‌شوند؟
الف. ایمان.

ب. علم.

ج. عمل .

د. تعقل ☐ ☒ .

11- «حیات طیبه» در سند برنامه درسی ملی چگونه تعریف شده است؟

الف. زندگی مرفه و بدون دغدغه مادی.

ب. زندگی در دنیای مدرن با امکانات فناورانه.

ج. حالتی از زندگی که فرد در آن به مراتبی از عبودیت و قرب الهی دست می‌یابد و به صورت یکپارچه، همه ابعاد فردی و جمعی

زندگی انسان را در بر می‌گیرد ☐ ☒ .

د. زندگی بر اساس آداب و رسوم سنتی.

12- کدام یک از اصول زیر بر سایر اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی حاکم است؟

الف. تقویت هویت ملی.

ب. اعتبار نقش یادگیرنده.

ج. دین‌محوری ☐ ☒ .

د. جامعیت.

13- اصل "اعتبار نقش مرجعیت معلم" به چه نکته‌ای اشاره دارد؟

الف. نقش معلم فقط در انتقال دانش و اطلاعات.

ب. تقدم تزکیه بر تعلیم در هدایت تربیتی و توجه به نقش معلم در غنی‌سازی محیط تربیتی و زمینه‌سازی ارتقاء صلاحیت‌های

اعتقادی، اخلاقی، حرفه‌ای و تخصصی معلم ☐ ☒ .

ج. مسئولیت اصلی معلم در ارزشیابی مستمر دانش‌آموزان.

د. محدودیت نقش معلم به داخل کلاس درس.

14- «اصل جامعیت» در برنامه درسی ملی به چه معناست؟

الف. تنها تأکید بر نیازهای ملی در برنامه‌های درسی.

ب. توجه برنامه‌های درسی و تربیتی به نیازهای گوناگون دانش‌آموزان و جامعه در سطوح محلی، منطقه‌ای، ملی و جهانی در کلیه

ساحت‌های تعلیم و تربیت ☐ ☒ .

- ج. تأکید بر یک رشته تحصیلی خاص برای همه دانش‌آموزان.
د. محدود کردن تربیت به جنبه‌های شناختی.

15- ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت در سند تحول بنیادین کدامند؟

- الف. اعتقادی، عبادی، اخلاقی، علمی، عملی، هنری.
ب. اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ اجتماعی و سیاسی؛ زیستی و بدنی؛ زیباشناختی و هنری؛ اقتصادی و حرفه‌ای؛ علمی و فناوریانه ☐ ☒ .
ج. تفکر، ایمان، علم، عمل، اخلاق، محیط زیست.
د. فردی، خانوادگی، اجتماعی، ملی، جهانی، زیستی.

16- در فرآیند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی، بر کدام یک از موارد زیر تأکید شده است؟

- الف. صرفاً بر نتایج آزمون‌های پایانی و رقابت‌زایی.
ب. ارائه تصویری روشن و همه‌جانبه از موقعیت کنونی دانش‌آموز، فاصله او با موقعیت بعدی و چگونگی اصلاح آن با تأکید بر خودآگاهی و خودارزیابی ☐ ☒ .
ج. استفاده از ابزارهای ارزشیابی اضطراب‌آور برای ایجاد انگیزه.
د. انحصار ارزشیابی به معلم و عدم دخالت والدین.

17- یکی از اصول حاکم بر ارزشیابی، پرهیز از بکارگیری کدام روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی است؟

- الف. روش‌های مبتنی بر مشارکت دانش‌آموزان.
ب. روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی اضطراب‌آور و مأیوس‌کننده ☐ ☒ .
ج. روش‌های مبتنی بر سنجش شایستگی‌ها.
د. روش‌های ارائه شواهد متنوع.

18- حوزه تربیت و یادگیری "حکمت و معارف اسلامی" در نظام اسلامی بر کدام رسالت تأکید دارد؟

- الف. صرفاً آموزش احکام دینی.
ب. تعمیق معرفت و ایمان متریبان به اعتقادات، اخلاق و احکام الهی که همان معرفت و ایمان به دین اسلام است ☐ ☒ .
ج. تربیت دانش‌آموزان برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی تنها.
د. توانمندسازی فرد در زمینه کارآفرینی.

19- قلمرو حوزه "حکمت و معارف اسلامی" شامل چند بخش اصلی است؟

- الف. دو بخش: اعتقادات و اخلاق.
- ب. سه بخش: تفکر، ایمان و عمل.
- ج. سه بخش: اعتقادات، اخلاق و احکام ☒ .
- د. چهار بخش: خدا، خود، خلق، خلقت.

20- نتایج مورد انتظار از یادگیری دانش‌آموزان در حوزه "حکمت و معارف اسلامی" در پایان دوره‌های تحصیلی کدام است؟

- الف. صرفاً آشنایی با تاریخ اسلام.
- ب. آمادگی برای دینداری و عمل به وظایف دینی مبتنی بر ایمان توأم با معرفت و شناخت؛ احساس خرسندی از هویت اسلامی؛ تلاش برای رشد شعائر دینی؛ احساس مسئولیت نسبت به نظام اسلامی و بهره‌مندی از حکمت نظری و عملی ☒ .
- ج. کسب مدارج عالی در علوم دینی.
- د. توانایی بحث و مناظره دینی.

21- هدف اصلی حوزه تربیت و یادگیری "قرآن و عربی" چیست؟

- الف. صرفاً آموزش روخوانی قرآن و مکالمه عربی.
- ب. توانایی ارتباط مستقیم با کتاب الهی، فهم و بهره‌برداری از رهنمودهای آن و استفاده از معارف اهل بیت (ع) و فرهنگ غنی اسلام ☒ .
- ج. آموزش تخصصی علوم قرآنی در سطح عالی.
- د. تقویت زبان فارسی از طریق آشنایی با زبان عربی.

22- سازماندهی محتوای حوزه‌های "حکمت و معارف اسلامی" و "قرآن و عربی" در دوره ابتدایی چگونه است؟

- الف. به صورت مجزا و هماهنگ.
- ب. فقط در رشته علوم و معارف اسلامی.
- ج. به صورت تلفیقی ☒ .
- د. به صورت درس عربی مجزا.

23- مهم‌ترین کارکرد حوزه "زبان و ادبیات فارسی" از دیدگاه سند برنامه درسی ملی چیست؟

- الف. صرفاً آموزش نگارش و خط.
- ب. رمز هویت ملی و سبب پیوستگی و وحدت همه اقوام ایرانی و گنجینه گران ارجی که گذشته را به حال و آینده پیوند می‌دهد ☒ .

- ج. تربیت دانش‌آموزان برای گفت‌وگو با رسانه‌ها.
د. توسعه سواد مطالعه و پژوهش.

- 24- در حوزه "زبان و ادبیات فارسی"، آموزش بر چند مهارت زبانی تأکید دارد؟
الف. دو مهارت: خواندن و نوشتن.
ب. سه مهارت: گفتن، خواندن و نوشتن.
ج. چهار مهارت: گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن ☐ ☒ .
د. پنج مهارت: تفکر، نقد، تحلیل، گوش دادن، سخن گفتن.

- 25- در سازماندهی محتوا و آموزش حوزه "زبان و ادبیات فارسی" در دوره ابتدایی، عمدتاً کدام کارکرد زبان مورد توجه قرار می‌گیرد؟
الف. کارکرد هنری زبان.
ب. کارکرد ادبی زبان.
ج. کارکرد ارتباطی زبان ☐ ☒ .
د. کارکرد پژوهشی زبان.

- 26- حوزه تربیت و یادگیری "فرهنگ و هنر" ناظر به چه موضوعی است؟
الف. صرفاً تولید اثر هنری بر پایه الفبا و قواعد ترکیب.
ب. درک معنا و روابط میان پدیده‌ها (آیه بینی و آیه خوانی)، زیبایی‌شناسی و قدرشناسی نسبت به نشانه‌های جمال الهی و زیبایی‌ها در پیشینه فرهنگی جامعه ☐ ☒ .
ج. آموزش تاریخ هنر و تمدن جهانی.
د. آماده‌سازی دانش‌آموزان برای مشاغل هنری.

- 27- مهم‌ترین کارکرد حوزه "فرهنگ و هنر" را می‌توان دستیابی به چه چیزی عنوان کرد؟
الف. افزایش درآمد و خودکفایی.
ب. سواد فرهنگی و هویت‌بخشی، ایجاد شوق و نشاط، درک و بیان احساسات و معانی و ابراز وجود به زبان هنر، پرورش حواس، ذوق زیباشناسی، قدرت تخیل، خلاقیت و قدرشناسی از زیبایی‌ها و میراث فرهنگی و در نهایت دستیابی به بصیرت فرهنگی ☒ .
☐
ج. رقابت با تهاجم فرهنگی.
د. حفظ و احیای هنرهای ایرانی اسلامی.

28- جهت گیری کلی حوزه "فرهنگ و هنر" در سازماندهی محتوا و آموزش چیست؟

- الف. "تربیت هنری" با تأکید بر دستیابی به بصیرت فرهنگی ☐ ☒ .
- ب. تربیت فرهنگی با تأکید بر میراث باستانی.
- ج. تولید اثر هنری و نقد آن.
- د. توسعه حواس و ذوق زیباشناسی.

29- حوزه تربیت و یادگیری "سلامت و تربیت بدنی" به دنبال برقراری چه نوع سلامتی در دانش آموزان است؟

- الف. صرفاً سلامت جسمانی.
- ب. صرفاً سلامت روانی و عاطفی.
- ج. سلامت کامل روانی و جسمی ☐ ☒ .
- د. سلامت اجتماعی.

30- در آموزه های اسلامی، بدن انسان چگونه تلقی می شود؟

- الف. وسیله ای برای لذت جویی.
- ب. هدیه و امانتی الهی برای تکامل روح ☐ ☒ .
- ج. ابزاری برای رقابت های ورزشی.
- د. صرفاً مجموعه ای از اعضا و اندام ها.

31- حوزه تربیت و یادگیری "سلامت و تربیت بدنی" دارای چند زیرحوزه اصلی است؟

- الف. یک زیرحوزه: سلامت و بهداشت.
- ب. دو زیرحوزه: "سلامت و بهداشت" و "تربیت بدنی، ورزش و تفریحات سالم" ☐ ☒ .
- ج. سه زیرحوزه: سلامت، بهداشت و ورزش.
- د. چهار زیرحوزه: مهارت های حرکتی، بازی ها، تغذیه، ایمنی.

32- حوزه تربیت و یادگیری "کار و فناوری" شامل کسب و کار چه مهارت هایی است؟

- الف. صرفاً کسب مهارت های فنی و حرفه ای.
- ب. کسب مهارت های عملی و کسب شایستگی های مرتبط با فناوری، به ویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات، جهت زندگی سالم در فضای مجازی و آمادگی ورود به حرفه و شغل ☐ ☒ .

- ج. مهارت‌های مربوط به یادگیری مادام‌العمر.
د. شایستگی‌های محوری غیرفنی دنیای کار.

33. قلمرو حوزه "کار و فناوری" شامل چند دسته شایستگی است؟

- الف. دو دسته.
ب. سه دسته.
ج. چهار دسته ☒ ☐ .
د. پنج دسته.

34. در سازماندهی محتوا و آموزش حوزه "کار و فناوری" در دوره آموزش عمومی، شایستگی‌ها چگونه کسب می‌شوند؟

- الف. به صورت مستقل و تخصصی.
ب. صرفاً از طریق آموزش نظری در کلاس درس.
ج. به صورت عینی، تجربی و عمدتاً در هم تنیده با دیگر حوزه‌های تربیت و یادگیری و از طریق تجربه در محیط‌های یادگیری واقعی و متنوع ☒ ☐ .
د. فقط از طریق پروژه محور.

35. هدف حوزه "علوم انسانی و مطالعات اجتماعی" چیست؟

- الف. صرفاً مطالعه تاریخ و جغرافیا.
ب. تقویت کنش‌های مطلوب متناسب با نظام معیار اسلامی.
ج. مطالعه کنش‌ها و تعاملات انسانی و توانایی ایجاد رابطه مثبت و سازنده با خلق حول محور رابطه با خدا؛ درک موقعیت و فراموقعیت و عناصر آن در ابعاد مختلف و سنت‌های الهی حاکم بر فرد و جامعه ☒ ☐ .
د. ارتقای شایستگی‌ها برای اصلاح دین‌مدارانه مسائل زندگی فردی.

36. آموزش‌های حوزه "علوم انسانی و مطالعات اجتماعی" در خدمت چه امری هستند؟

- الف. توسعه اقتصادی و کاهش فقر.
ب. هویت و فرهنگ جامعه و بسترسازی برای تحقق عدالت و پیشرفت ☒ ☐ .
ج. صرفاً ارتقای مهارت‌های فردی.
د. تقویت روحیه رقابت‌پذیری.

37. در دوره آموزش عمومی، سازماندهی محتوای حوزه "علوم انسانی و مطالعات اجتماعی" چگونه ارائه می‌شود؟
الف. به صورت تخصصی و رشته‌ای.

ب. در قالب تجربیات یادگیری تلفیقی ☐ ☒ .

ج. صرفاً از طریق مطالعات کتابخانه‌ای.

د. به صورت موضوع محور و نیمه تخصصی.

38. ریاضیات در سند برنامه درسی ملی چگونه تعریف شده است؟

الف. صرفاً ابزارکار در بسیاری از علوم و حرفه‌ها.

ب. علم مطالعه الگوها و ارتباطات، هنری دارای نظم و برخوردار از سازگاری درونی، زبانی دقیق برای تعریف دقیق اصطلاحات و نمادها و ابزارکار در بسیاری از علوم و حرفه‌ها ☐ ☒ .

ج. علمی مجرد و تنها.

د. صرفاً برای حل مسائل روزمره.

39. قلمرو حوزه آموزش ریاضیات از یک سو شامل چه مواردی است؟

الف. صرفاً حل مسئله و استدلال.

ب. درک مفاهیم ریاضی شامل: اعداد و محاسبات عددی؛ جبر و نمایش نمادین؛ هندسه و اندازه‌گیری؛ داده‌ها، آمار و احتمال ☒ .
☐

ج. تفکر تجسمی و تفکر خلاق.

د. تاریخ علم در ایران و اسلام.

40. در ریاضیات مدرسه‌ای، فعالیت‌های آموزشی باید برخاسته از چه چیزی باشد؟

الف. صرفاً از مباحث نظری و انتزاعی.

ب. ریاضیات محیط پیرامون و کمک به دانش‌آموزان برای مشاهده، تجزیه و تحلیل و درک مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی خود ☐ ☒ .

ج. روش‌های تدریس سنتی.

د. صرفاً حل مسائل کتاب درسی.

41. علم تجربی در سند برنامه درسی ملی، حاصل تلاش انسان برای درک چه چیزی است؟

الف. صرفاً برای تصرف در طبیعت.

ب. درک دنیای اطراف و کشف فعل خداوند ☐ ☒ .

- ج. توسعه فناوری‌های نوین.
د. شناخت قوانین ثابت و لایتغیر.

42. پرورش سواد علمی فناورانه در بعد فردی و اجتماعی، لازمه چه امری است؟
الف. صرفاً موفقیت تحصیلی.
ب. زندگی سالم و موفقیت‌آمیز، و در بعد اجتماعی لازمه بقای عزت‌مدار و توسعه پایدار ایران اسلامی ☒ ☐ .
ج. آشنایی با تاریخ علم.
د. توانایی درک و کشف رازهای مادی هستی.

43. سازماندهی محتوای حوزه "علوم تجربی" تا پایان دوره آموزش عمومی چگونه است؟
الف. به صورت تخصصی.
ب. به صورت تلفیقی ☒ ☐ .
ج. به صورت موضوع محور.
د. به صورت کاربردی.

44. آموزش زبان‌های خارجی چه بستری را فراهم می‌کند؟
الف. صرفاً تقویت مهارت‌های زبانی برای ارتباط.
ب. درک، تعاملات، دریافت و انتقال فرهنگی دستاوردهای دانش بشری در قالب‌های متنوع زبانی ☒ ☐ .
ج. توسعه اقتصادی و صنعت گردشگری.
د. هوشیاری اجتماعی سیاسی.

45. آموزش زبان‌های خارجی از ابتدای کدام دوره آغاز می‌شود؟
الف. ابتدایی.
ب. متوسطه اول ☒ ☐ .
ج. متوسطه دوم.
د. پیش‌دبستان.

46. رویکرد آموزش زبان‌های خارجی در سازماندهی محتوای آموزشی چیست؟
الف. رویکرد ترجمه محور.

- ب. رویکرد گرامر محور .
 ج. رویکرد ارتباطی، فعال و خودباورانه ☒ ☐ .
 د. رویکرد ادبی.

47. هدف حوزه تربیت و یادگیری "آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده" چیست؟

- الف. صرفاً آموزش خودمدیریتی.
 ب. آماده کردن فرد برای ورود آگاهانه و مسئولانه به زندگی خانوادگی و اجتماعی، با توجه به نیازها و تفاوت‌های فردی و شرایط محلی ☒ ☐ .
 ج. تقویت بنیان خانواده بدون توجه به مهارت‌های فردی.
 د. آموزش آداب معاشرت اجتماعی.

48. در سازماندهی محتوا و آموزش حوزه "آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده"، فعالیت‌های یادگیری چگونه باید رخ دهد؟

- الف. صرفاً در کلاس درس و محیط آموزشی.
 ب. در متن زندگی و از متن زندگی و تدارک فرصت‌های تربیتی که دانش‌آموزان بتوانند در موقعیت‌های واقعی زندگی تجربه کسب کنند ☒ ☐ .
 ج. از طریق اردوهای علمی و فرهنگی.
 د. با تمرکز بر شبیه سازی موقعیت‌ها.

49. سازماندهی محتوای فعالیت‌های یادگیری حوزه "آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده" تا پایان دوره آموزش عمومی چگونه خواهد بود؟

- الف. به صورت مجزا و تخصصی.
 ب. به صورت تلفیقی در سایر دروس ☒ ☐ .
 ج. تنها به صورت عملی و تجربی.
 د. بستگی به نیاز و شرایط دوره‌های تحصیلی.

50. یکی از اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی-یادگیری این است که انگیزه دانش‌آموزان را از چه طریقی تقویت کند؟

- الف. از طریق آزمون‌های مکرر.
 ب. از طریق رقابت‌زایی.
 ج. از طریق کاوشگری در تلاش مداوم برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی درباره پدیده‌ها، وقایع و روابط آن‌ها ☒ ☐ .
 د. از طریق انتقال مستقیم دانش.

51. راهبردهای یاددهی-یادگیری باید زمینه تعامل مؤثر دانش‌آموزان را با چه کسانی فراهم کند؟

- الف. صرفاً معلم و همسالان.
- ب. معلم، همسالان و انواع محیط‌های یادگیری ☐ ☒.
- ج. فقط خانواده.
- د. صرفاً رسانه‌های نوین آموزشی.

52. استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی در راهبردهای یاددهی-یادگیری با چه نگاهی دنبال می‌شود؟

- الف. نگاه جایگزینی و واگذاری.
- ب. نگاه محدودکننده.
- ج. نگاه تقویتی، تکمیلی یا توانمندسازی ☐ ☒.
- د. نگاه صرفاً سرگرمی.

53. در اصول حاکم بر ارزشیابی، چه رویکردی برای ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره ابتدایی مبنا قرار می‌گیرد؟

- الف. رویکرد نتیجه محور.
- ب. رویکرد تلفیقی.
- ج. رویکرد فرآیند محور ☐ ☒.
- د. رویکرد رقابت محور.

54. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی در دوره ابتدایی بر کدام رویکرد تأکید دارد؟

- الف. رویکرد نتیجه‌محور.
- ب. رویکرد فرآیند محور ☐ ☒.
- ج. رویکرد تلفیقی.
- د. رویکرد خودارزیابی.

55. فرآیند تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیتی با چه گامی آغاز می‌شود؟

- الف. تهیه راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری.
- ب. بررسی و تأیید راهنمای برنامه درسی.
- ج. تحلیل اهداف کلان آموزش و پرورش و ویژگی‌های حیات طیبه بر اساس سند تحول بنیادین ☐ ☒.
- د. تحلیل نیازها و پژوهش‌های انجام شده.

56. پس از گذشت چند سال از اجرای سراسری هر برنامه درسی، ارزشیابی آن توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی انجام و نتیجه به شورای عالی آموزش و پرورش گزارش می‌شود؟
- الف. یک سال.
- ب. دو سال.
- ج. سه سال ☐ ☒.
- د. پنج سال.

57. یکی از سیاست‌های تولید مواد و رسانه‌های یادگیری، توسعه سیاست چند تألیفی و زمینه‌سازی برای مشارکت فعال چه گروه‌هایی است؟
- الف. صرفاً ناشران و بخش دولتی.
- ب. استان‌ها، معلمان، مربیان، افراد و تشکل‌های ذی‌علاقه و ذی‌صلاح با تأکید بر بخش غیردولتی ☐ ☒.
- ج. تنها پژوهشگران و دانشگاهیان.
- د. دانش‌آموزان و خانواده‌ها.

58. در سیاست‌های تولید مواد و رسانه‌های یادگیری، بر کدام نقش مدرسه تأکید شده است؟
- الف. نقش نظارتی.
- ب. نقش مکمل.
- ج. نقش اصلی و محوری در تولید و بهره‌برداری از مواد و رسانه‌های یادگیری ☐ ☒.
- د. نقش مشاوره.

59. ساختار نظام آموزش و پرورش رسمی و عمومی بر اساس سند تحول بنیادین، شامل چند سال و چه دوره‌هایی است؟
- الف. 5 سال ابتدایی، 3 سال راهنمایی، 4 سال متوسطه.
- ب. 6 سال ابتدایی و 6 سال متوسطه (مجموعاً دوازده سال)، که هر دوره تحصیلی نیز به دو دوره سه ساله تقسیم می‌شود ☐ ☒.
- ج. 7 سال ابتدایی و 5 سال متوسطه.
- د. ساختار منعطف بدون تقسیم‌بندی مشخص.

60. سن شروع دوره ابتدایی در سند برنامه درسی ملی چگونه پیش‌بینی شده است؟
- الف. 6 سال تمام و غیر منعطف.
- ب. 6 سال تمام به صورت منعطف با عنایت به توانایی‌ها و تفاوت‌های دانش‌آموزان ☐ ☒.

- ج. 5 سال تمام با تأکید بر پیش دبستان.
د. بسته به توانایی‌های جسمی و روانی دانش‌آموزان.

61. مشاوره و هدایت تحصیلی و تربیتی در چند دوره تحصیلی الزامی است؟
الف. فقط در دوره متوسطه دوم.
ب. در دوره ابتدایی و متوسطه اول.
ج. در همه دوره‌های تحصیلی ☐ ☒ .
د. فقط در زمان انتخاب شاخه و رشته.

62. دوره متوسطه دوم دارای چند شاخه اصلی است؟
الف. دو شاخه.
ب. سه شاخه: نظری، فنی و حرفه‌ای و کار دانش ☐ ☒ .
ج. چهار شاخه.
د. پنج شاخه.

63. زمان آموزش سال تحصیلی از چه تاریخی شروع و تا چه زمانی ادامه دارد؟
الف. از اول مهر ماه تا پایان خرداد ماه.
ب. از اول مهر ماه هر سال شروع و تا پایان شهریور ماه سال بعد ادامه خواهد داشت ☐ ☒ .
ج. از اول شهریور ماه تا پایان تیر ماه.
د. از نیمه شهریور ماه تا نیمه خرداد ماه.

64. در تمامی پایه‌های تحصیلی، چند ساعت به فعالیت‌های خارج از کلاس مدرسه و چند ساعت متناسب با شرایط و اقتضائات محیطی در اختیار استان‌ها، مناطق و مدارس قرار می‌گیرد؟
الف. 25 ساعت به فعالیت‌های خارج از کلاس و 25 ساعت در اختیار استان‌ها.
ب. 50 ساعت به فعالیت‌های خارج از کلاس و 50 ساعت در اختیار استان‌ها ☐ ☒ .
ج. 75 ساعت به فعالیت‌های خارج از کلاس و 75 ساعت در اختیار استان‌ها.
د. 100 ساعت به فعالیت‌های خارج از کلاس و 100 ساعت در اختیار استان‌ها.

65. میانگین ساعات کار هفتگی دوره متوسطه اول در کلیه پایه‌ها چند ساعت است؟
الف. 25 ساعت.

ب. 30 ساعت ☐ ☒ .

ج. 35 ساعت.

د. 40 ساعت.

66. کدام یک از موارد زیر جزو مبانی هستی‌شناختی برنامه درسی ملی است؟

الف. انسان موجودی مرکب از جسم و روح.

ب. انسان دارای فطرتی الهی است.

ج. خداوند مبدأ و غایت هستی است ☐ ☒ .

د. انسان دارای هویت فردی و جمعی است.

67. از دیدگاه مبانی هستی‌شناختی، نظام آفرینش دارای چه ویژگی‌هایی است؟

الف. فقط شامل مراتب شهود و غیب.

ب. برخوردار از حیات، شعور، قانون‌مندی، هدف‌مندی و هماهنگی ☐ ☒ .

ج. وجودی مستقل و جدا از رب العالمین.

د. صرفاً در حال شدن و دگرگونی.

68. کدام یک از گزاره‌های زیر از مبانی انسان‌شناختی برنامه درسی ملی است؟

الف. علم دارای اقسام حقیقی و اعتباری است.

ب. انسان موجودی صاحب اختیار در تعیین سرنوشت خویش است ☐ ☒ .

ج. دین منبع همه ارزش‌هاست.

د. خانواده شریک اصلی مدرسه در طراحی برنامه درسی است.

69. انسان در تکوین و تحول هویت خود، چه نقشی دارد؟

الف. نقش محدود و تبعی.

ب. نقش صرفاً تأثیرپذیر.

ج. نقش اساسی ☐ ☒ .

د. نقش غیرفعال.

70. از دیدگاه مبانی انسان‌شناختی، موانع اصلی حرکت متعالی انسان کدامند؟

- الف. شرایط محیطی و وراثت.
- ب. نفس اماره، دنیاطلبی و شیطان ☐ ☒.
- ج. محدودیت‌های شناختی.
- د. فقدان هدایت الهی.

71. مهم‌ترین گزاره‌های توصیفی-تبیینی درباره حقیقت وجود انسان و احکام کلی آن در کدام مبانی مطرح می‌شوند؟

- الف. مبانی هستی‌شناختی.
- ب. مبانی انسان‌شناختی ☐ ☒.
- ج. مبانی معرفت‌شناختی.
- د. مبانی ارزش‌شناختی.

72. از دیدگاه مبانی معرفت‌شناختی، انسان در شناخت هستی و درک موقعیت خود و دیگران چه توانایی دارد؟

- الف. توانایی محدود و ناقص.
- ب. صرفاً توانایی درک با حواس.
- ج. توانایی شناخت ☐ ☒.
- د. توانایی صرفاً نظری.

73. از دیدگاه مبانی معرفت‌شناختی، علم در عین کشف واقعیت، محصول چه چیزی است؟

- الف. محصول تقلید.
- ب. محصول ابداع (از منظر عالم ☐ ☒).
- ج. محصول تجربیات صرف.
- د. محصول حافظه.

74. از دیدگاه مبانی معرفت‌شناختی، کدام یک از ابزارهای شناخت و معرفت، نقش اساسی در شناخت حقیقت هستی و سعادت

جاوید دارد؟

- الف. حواس و خیال.
- ب. تفکر و تعقل ☐ ☒.
- ج. شهود و مکاشفه.
- د. علم و تجربه.

75. از دیدگاه مبانی ارزش‌شناختی، منبع همه ارزش‌ها چیست؟
- الف. فرهنگ و تمدن.
 - ب. تجربیات بشری.
 - عقل و فطرت.
 - د. دین (عقل و فطرت، قرآن و سنت ☒ ☐).

76. کدام یک از ارزش‌های زیر در رأس همه ارزش‌هاست و مصداق حقیقی غایت زندگی انسان است؟
- الف. اخلاق کریمه.
 - ب. کار مفید و مجاهدت.
 - ج. توحید، قرب الی الله، عبودیت و حیات طیبه ☒ ☐.
 - د. علم، معرفت و بصیرت.

77. از جمله ارزش‌های مرتبط با خود، کدام یک به عنوان یک ارزش مهم ذکر شده است؟
- الف. احترام به بزرگسالان.
 - ب. حفظ و ارتقاء سلامت و بهداشت فردی ☒ ☐.
 - ج. مبارزه با استکبار جهانی.
 - د. حفظ و تعالی محیط زیست.

78. یکی از ارزش‌های مربوط به جامعه و کشور، کدام مورد است؟
- الف. وحدت و همبستگی بین مسلمانان.
 - ب. احترام به حقوق انسان‌ها.
 - ج. ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی و منافع ملی بر منافع حزبی و گروهی ☒ ☐.
 - د. احترام به پیمان‌های معتبر جهانی.

79. از جمله ارزش‌های مربوط به امت اسلامی، کدام یک ذکر شده است؟
- الف. وحدت و همبستگی بین مسلمانان ☒ ☐.
 - ب. احترام به مظاهر ملی.
 - ج. رعایت موازین اخلاقی در ارتباط با طبیعت.
 - د. ترویج انتظار ظهور حضرت مهدی (عج).

80. کدام یک از موارد زیر جزو ارزش‌های مربوط به خلقت (طبیعت) است؟

الف. علاقه به مراتب فوق طبیعت.

ب. توجه به عالم غیب.

ج. نگاه به طبیعت به عنوان مخلوقات و امانت الهی و کتاب معرفت ☐ ☒.

د. توجه به استمرار حیات انسان بعد از مرگ.

81. از دیدگاه مبانی دین‌شناختی، اسلام چگونه مجموعه‌ای است؟

الف. صرفاً شامل عقاید و احکام.

ب. مجموعه‌ای منسجم و پیوسته از عقاید، معارف، نظام‌ها و احکام و ارزش‌های اخلاقی که ارتباط انسان را در چهار عرصه فردی و

اجتماعی، حول محور ارتباط با خدا راهبری می‌کند ☐ ☒.

ج. برنامه‌ای برای زندگی فردی بدون توجه به ابعاد اجتماعی.

د. صرفاً برای هدایت افراد متفکر و عالم.

82. نهایی‌ترین مقصد اسلام در حکومت، زمینه‌سازی برای چه چیزی است؟

الف. صرفاً به کمال فردی رسیدن انسان.

ب. شکوفایی و رشد فطرت الهی، گسترش عدالت و تشکیل تمدن اسلامی در راستای به کمال فردی و به منظور دست یابی انسان

به ظهور و تشکیل دولت عدل جهانی ☐ ☒.

ج. مطالعه جهان مادی و معنوی.

د. شناخت صحیح و جامع دین اسلام.

83. از دیدگاه مبانی دین‌شناختی، مربی چه جایگاه محوری در تحقق اهداف تربیتی دارد؟

الف. صرفاً ارزیاب پیشرفت متربی.

ب. الگوی هدایت‌کننده متربی، ادامه دهنده راه انبیا و تسهیل‌کننده تحقق اهداف آن‌ها ☐ ☒.

ج. مسئول تعیین محتوای برنامه درسی.

د. ناظر بر فرایند تربیت.

84. کدام یک از موارد زیر جزو مبانی روان‌شناختی برنامه درسی ملی است؟

الف. جامعه "مرکب حقیقی" است.

ب. انسان از زمان تولد تا لحظه مرگ در حال تغییر و دگرگونی است ☐ ☒.

ج. انسان در شناخت هستی توانایی دارد.
 د. تربیت، فرایندی تحولی است که در اثر تفکر، تعقل و ایمان به دست می‌آید. (هرچند صحیح است، اما این گزاره به طور خاص در مبانی روان‌شناختی نیست و بیشتر در مبانی کلی‌تر تربیت جای می‌گیرد).

85. از دیدگاه مبانی روان‌شناختی، رشد اخلاقی حاصل تعامل چه عواملی است؟
 الف. صرفاً وراثت و محیط.
 ب. عوامل متعددی نظیر تفکر و تعقل، ایمان، علم و عمل، به ویژه تلاش‌های خودسازی درونی ☐ ☒ .
 ج. انگیزش‌های درونی و بیرونی.
 د. رشد تکوینی آدمی.

86. از دیدگاه مبانی روان‌شناختی، آیا متربیان برای یادگیری هر موضوعی نیازمند رسیدن به سن رشد خاصی هستند؟
 الف. خیر، سن رشد تأثیری در یادگیری ندارد.
 ب. بله، متربیان برای یادگیری هر موضوعی نیازمند رسیدن به سن رشد خاصی اند ☐ ☒ .
 ج. فقط در مورد مفاهیم پیچیده.
 د. تنها در دوره ابتدایی.

87. از دیدگاه مبانی جامعه‌شناختی، آیا انسان محکوم و تابع تغییرات اجتماعی است؟
 الف. بله، کاملاً محکوم و تابع است.
 ب. خیر، انسان محکوم و تابع تغییرات اجتماعی نیست؛ بلکه در موقعیت خویش و در بحران‌های اجتماعی توان و امکان لازم برای تصرف و دخل و هدایت تحولات را دارد ☐ ☒ .
 ج. فقط در برخی مواقع.
 د. بستگی به نوع تغییرات دارد.

88. از دیدگاه مبانی جامعه‌شناختی، نهاد تعلیم و تربیت چه نقشی دارد؟
 الف. صرفاً بازتولید نابرابری‌های اجتماعی.
 ب. مهم‌ترین بخش فرهنگ است و با سایر نهادها در ارتباط متقابل می‌باشد و وظیفه دارد ضمن پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه و مطالبات اجتماعی رسالت تربیتی خود را به درستی ایفا کند ☐ ☒ .
 ج. تنها مسئولیت‌پذیری در متربیان را نهادینه می‌کند.
 د. زمینه ساز کسب نخستین تجربه اجتماعی است.

89. از دیدگاه مبانی جامعه‌شناختی، شریک اصلی مدرسه در طراحی و اجرای برنامه درسی کیست؟
الف. معلمان.

ب. نهاد خانواده ☐ ☒.

ج. جامعه محلی.

د. وزارت آموزش و پرورش.

90. رسالت اصلی برنامه درسی ملی در بعد کلیات و اصول چیست؟

الف. صرفاً تدوین محتوای آموزشی برای کتاب‌های درسی.

ب. فراهم آوردن سازوکارهای مناسب برای طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی در سطوح ملی تا محلی، مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی ☐ ☒.

ج. تعیین زمان و ساعات آموزش برای تمام مقاطع تحصیلی.

د. آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به بازار کار.

91. کدام کمیته تخصصی مسئول بررسی و تدوین رویکردها و راهبردهای یاددهی-یادگیری بوده است؟

الف. کمیته کلیات، اصول و مبانی.

ب. کمیته ساختار، مقاطع، رشته‌ها و زمان.

ج. کمیته ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی و راهبردهای یاددهی-یادگیری ☐ ☒.

د. کمیته مواد، رسانه‌ها و محیط‌های یادگیری.

92. پس از تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، کار بررسی و اصلاح برنامه درسی ملی از چه زمانی سرعت یافت؟

الف. اردیبهشت ماه 86.

ب. اسفند ماه 84.

ج. بهمن ماه 1387 ☐ ☒.

د. آذرماه 1390.

93. کدام نکته در سند برنامه درسی ملی به عنوان نقشه راه کلیه سیاست‌گذاری‌ها و تولید محتوای آموزشی و تربیتی ذکر شده است؟

الف. تنها تولید کتاب‌های درسی و کمک آموزشی.

ب. تولید راهنمای برنامه‌های درسی دوره‌ها و پایه‌های تحصیلی، تعیین زمان و ساعات آموزشی، تدوین و تألیف کتاب‌های درسی و کمک آموزشی، تولید بسته‌های آموزشی، رسانه‌های دیداری و شنیداری و الکترونیکی و ☐ ☒....

ج. تمرکز بر توانمندسازی معلمان.

د. انجام پژوهش‌های مورد نیاز.

94. اصل "یادگیری مادام‌العمر" در برنامه درسی ملی به چه معناست؟

الف. دانش‌آموزان باید تا پایان عمر به مدرسه بروند.

ب. صرفاً به استمرار یادگیری در محیط‌های آموزشی اشاره دارد.

ج. برنامه‌های درسی و تربیتی باید زمینه کسب شایستگی‌ها و مهارت‌های لازم برای استمرار و معنادار شدن یادگیری و پیوستگی

تجارب یادگیری در زندگی را برای دانش‌آموزان تأمین کند ☐ ☒ .

د. توانایی دانش‌آموز در خودارزیابی.

95. در رویکرد "فطرت‌گرایی توحیدی"، "محتوا" چگونه تعریف شده است؟

الف. صرفاً شامل مفاهیم و مهارت‌های اساسی.

ب. مبتنی بر آموزه‌های دینی و قرآنی، مجموعه‌ای تربیتی و سازوار بر ارزش‌های فرهنگی و منسجم و هماهنگ از فرصت‌ها و

تجربیات یادگیری که زمینه شکوفایی فطرت الهی، رشد عقلی و فعلیت یافتن عناصر و عرصه‌ها را به صورت پیوسته فراهم

می‌آورد ☐ ☒ .

ج. برگرفته از یافته‌های علمی و معتبر بشری بدون تأکید بر جنبه‌های دینی.

د. متناسب با نیازهای حال و آینده بدون توجه به ویژگی‌های روانشناختی.

96. هدف کلی برنامه‌های درسی و تربیتی چیست؟

الف. تربیت دانش‌آموزان برای رقابت در جامعه جهانی.

ب. تربیت یکپارچه عقلی، ایمانی، علمی، عملی و اخلاقی دانش‌آموزان به گونه‌ای که بتوانند موقعیت خود نسبت به خدا، دیگران،

خود و نظام خلقت را به درستی درک و توانایی اصلاح مستمر موقعیت فردی و اجتماعی خویش را کسب نمایند ☐ ☒ .

ج. دستیابی به شایستگی‌های پایه.

د. توانمندسازی دانش‌آموزان در یک حوزه تخصصی.

97. یکی از اصول حاکم بر ارزشیابی، کدام است که بر خودآگاهی و خودارزیابی دانش‌آموزان تأکید دارد؟

الف. ارائه تصویری روشن و همه‌جانبه از موقعیت کنونی دانش‌آموز.

ب. چگونگی جبران، رفع کاستی‌ها و دستیابی به سطوح بالاتر شایستگی در هر یک از حوزه‌های یادگیری با تأکید بر خودآگاهی،

خودارزیابی و تصمیم‌گیری از سوی دانش‌آموزان ☐ ☒ .

ج. حفظ کرامت انسانی دانش‌آموزان.

د. مشارکت سایر دانش‌آموزان، مربیان و اولیاء در امر سنجش.

98. کدام یک از موارد زیر جزو سیاست‌ها و الزامات اجرایی برای تحقق برنامه درسی ملی است؟

الف. صرفاً اختصاص منابع مالی مناسب.

ب. تأمین، نگهداشت و ارتقای نیروی انسانی متخصص اعم از کارشناسان، مشاوران و ناظران علمی ☐ ☒.

ج. محدود کردن اختیارات مدارس.

د. انحصار ارزشیابی به وزارت آموزش و پرورش.

99. فرآیند ارزشیابی از برنامه درسی ملی باید به عنوان چه فرآیندی در نظر گرفته شود؟

الف. فرآیندی پایانی و یکبار مصرف.

ب. فرآیندی که صرفاً نتایج کمی را گزارش کند.

ج. فرآیندی مستمر و پویا که انواع اطلاعات مورد نیاز را با استفاده از روش‌های کمی و کیفی جمع‌آوری و در ادوار زمانی 2 تا 3

سال به شورای عالی آموزش و پرورش گزارش نماید ☐ ☒.

د. فرآیندی که صرفاً بر عهده سطوح بالای اجرایی باشد.

100. بازنگری و روزآمدسازی برنامه درسی ملی بر اساس نتایج ارزشیابی، حداکثر در فواصل زمانی چند ساله به پیشنهاد سازمان

پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و با تصویب شورای عالی آموزش و پرورش انجام خواهد شد؟

الف. 2 تا 3 سال.

ب. 3 تا 5 سال.

ج. 5 تا 10 سال ☐ ☒.

د. هر ساله.