

عنوان درس : ارزشیابی آموزشی

۱(۱۰۱۰) بیشتر فعالیت هایی که در آغاز قرن بیستم به آنها عنوان ارزشیابی آموزشی داده شده با کدام موضوع ارتباط پیدا می کند ؟

- ۱(۱۰۱۰) با آزمون کردن دانش آموزان در مدارس
۲(۱۰۱۰) موفقیت برنامه های درسی
۳(۱۰۱۰) موفقیت هدفهای آموزشی
۴(۱۰۱۰) کشف شایستگی یک برنامه آموزشی

۲(۱۰۱۰) به عقیده کدام دانشمند ، تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از طریق جمع آوری اطلاعات در موقعیت های واقعی یاددهی - یادگیری امکان پذیر می باشد ؟

- ۱(۱۰۱۰) ولف
۲(۱۰۱۰) کرانباخ
۳(۱۰۱۰) پایهام
۴(۱۰۱۰) اسکریون

۳(۱۰۱۰) ولف می گوید اگر مجری ارزشیابی از کدام فعالیت خودداری کند ، نمی توان وی را به معنی وسیع کلمه عامل ارزشیابی نامید ؟

- ۱(۱۰۱۰) پاسخگویی
۲(۱۰۱۰) تصمیم گیری
۳(۱۰۱۰) قضاوت ارزشی
۴(۱۰۱۰) فراهم ساختن اطلاعات

۴(۱۰۱۰) معلم به عنوان کدام عامل در مورد عملکرد فراگیر قضاوت می کند ؟

- ۱(۱۰۱۰) مجری ارزشیابی تشخیصی
۲(۱۰۱۰) مسئول سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی
۳(۱۰۱۰) عامل ارزشیابی نهایی
۴(۱۰۱۰) عامل ارزیابی

۵(۱۰۱۰) کدام عامل محرک مجری ارزشیابی در انجام فعالیت ارزشیابی به شمار می آید ؟

- ۱(۱۰۱۰) کنجکاوی
۲(۱۰۱۰) نیازها و هدفها
۳(۱۰۱۰) کسب آگاهی
۴(۱۰۱۰) پاسخ به سؤال های مطرح شده

۶(۱۰۱۰) گروهی که اصلاح برنامه های آموزشی را هدف ارزشیابی می دانند ، معتقدند از کدام طریق مسئولین می توانند جهت بهبود تلاش های آموزشی تصمیم های آگاهانه تربگیرند ؟

- ۱(۱۰۱۰) از طریق مطالعه تطبیقی
۲(۱۰۱۰) از تحلیل نتایج برنامه
۳(۱۰۱۰) از طریق فراهم ساختن بازخوردها
۴(۱۰۱۰) تعمیم یافته ها

۷(۱۰۱۰) در الگوهای تحقق یافتن هدف ، تایلر بر دامنه وسیعی از فعالیت های آموزشی نظیر کدام مورد تاکید نمود ؟

- ۱(۱۰۱۰) برنامه درسی و امکانات آموزشی
۲(۱۰۱۰) بیان هدفها به صورت رفتاری
۳(۱۰۱۰) استفاده از آزمون های نوشتاری
۴(۱۰۱۰) نگرشها و آرزوهای دانش آموزان

۸(۱۰۱۰) در کدام ارزشیابی از طریق نظارت مداوم و دقیق بر چگونگی اجرای برنامه و در نتیجه شناخت موفقیت ها و عدم موفقیت های برنامه به اجرا در آمده عامل ارزشیابی شرایط لازم جهت تصمیم گیری های معقولانه در مورد اجرای برنامه را فراهم می آورد ؟

(۱۰۱۰)۱ ارزشیابی زمینه (۱۰۱۰)۲ ارزشیابی درون داد (۱۰۱۰)۳ ارزشیابی برون داد (۱۰۱۰)۴ ارزشیابی فراگرد

۹(۱۰۱۰) به هر هدفی که در وضعیت مطلوب وجود دارد ولی در وضعیت موجود جای آن خالی است . چه نام دارد ؟

(۱۰۱۰)۱ هدف آرمانی (۱۰۱۰)۲ نیاز آموزشی (۱۰۱۰)۳ مسئله آموزشی (۱۰۱۰)۴ تعیین ارزش

۱۰(۱۰۱۰) کدام ویژگی هدف کلی باید در سطحی باشد که بتوان آن را با چند هدف ویژه توصیف نمود ؟

(۱۰۱۰)۱ سطح دشواری

(۱۰۱۰)۲ هماهنگ بودن با تجارب یادگیری فراهم شده در کلاس

(۱۰۱۰)۳ جامعیت هدف

(۱۰۱۰)۴ هر هدف به یک عمل یا رفتار اشاره کند

۱۱(۱۰۱۰) معلمان علاقمندند که در دانش آموزان این تواناییها را بیروانند : تمیز دادن واقعیت ها از فرضیه ها . تمیز دادن مطالب مربوط از نامربوط . تعیین نحوه ارتباط یک اندیشه با اندیشه ای دیگر . این مطلب مربوط به کدام سطوح یادگیری حوزه شناختی است ؟

(۱۰۱۰)۱ تحلیل (۱۰۱۰)۲ ترکیب (۱۰۱۰)۳ ارزشیابی (۱۰۱۰)۴ کاربرد

۱۲(۱۰۱۰) ویژگی اصلی کدام سطوح یادگیری حوزه شناختی به خاطر آوردن است ؟

(۱۰۱۰)۱ فهمیدن (۱۰۱۰)۲ کار بستن (۱۰۱۰)۳ تحلیل (۱۰۱۰)۴ دانش

۱۳(۱۰۱۰) کدامیک از سطوح حیطه حوزه عاطفی دربر گیرنده فعالیت هایی است که می توان آنها را با واژه های نگرشها و ارزشها توصیف نمود ؟

(۱۰۱۰)۱ دریافت کردن (۱۰۱۰)۲ ارزش گذاری (۱۰۱۰)۳ پاسخ دادن (۱۰۱۰)۴ سازمان دادن

۱۴(۱۰۱۰) عمل ارزشیابی از فعالیت های آموزشی یک دانش آموز . یک کلاس . یک دوره و یک برنامه بدون داشتن کدام شرط امکان پذیر نیست ؟

(۱۰۱۰)۱ سنجش نیاز های آموزشی (۱۰۱۰)۲ آشنایی با آزمون های پیشرفت تحصیلی

(۱۰۱۰)۳ آشنایی دقیق با هدفهای آموزشی (۱۰۱۰)۴ آشنایی با برنامه درسی

۱۵) یکی از مراحل مهم تهیه یک آزمون استاندارد کدام است ؟

۱) (۱۰۱۰) انتخاب و مشخص کردن جامعه افرادی که آزمون برای آنها فراهم می گردد

۲) (۱۰۱۰) تهیه محتوا یا سؤال های آزمون

۳) (۱۰۱۰) اجرای آزمون

۴) (۱۰۱۰) تصحیح و نمره گذاری

۱۶) (۱۰۱۰) اولین مرحله در تبدیل نمره های خام به نمره های معیار تبدیل نمره خام به کدام نمره است ؟

۱) (۱۰۱۰) نمره T

۲) (۱۰۱۰) نمره معیار نرمال دانشگاهی

۳) (۱۰۱۰) رتبه درصدی

۴) (۱۰۱۰) نمره Z

۱۷) (۱۰۱۰) سؤال هایی با کدام سطح دشواری امکان پراکندگی در نمره دانش آموزان را افزایش می دهند ؟

۱) (۱۰۱۰) سطح دشواری زیاد

۲) (۱۰۱۰) سطح دشواری کم

۳) (۱۰۱۰) سطح دشواری متوسط

۴) (۱۰۱۰) سطح دشواری صفر

۱۸) (۱۰۱۰) گاه آزمون آنچه را که باید اندازه گیری کند . اندازه نمی گیرد و یا به اندازه کم اندازه می گیرد ولی هر آنچه را که اندازه می گیرد دقیق اندازه گیری می کند در چنین حالتی آزمون چه ویژگی دارد ؟

۱) (۱۰۱۰) فاقد پایایی است

۲) (۱۰۱۰) فاقد روایی است

۳) (۱۰۱۰) قدرت پیش بینی بالایی دارد

۴) (۱۰۱۰) سطح دشواری پایین دارد

۱۹) (۱۰۱۰) کدام گزینه جزء عواملی که به صورت مجزا یا ترکیبی بر میزان شاخص پایایی و روایی آزمون اثر می گذارند . نمی باشد ؟

۱) (۱۰۱۰) شاخص تاثیر آموزش

۲) (۱۰۱۰) عوامل مربوط به آزمون

۳) (۱۰۱۰) عوامل مربوط به اجرای آزمون

۴) (۱۰۱۰) عوامل مربوط به افراد

۲۰) (۱۰۱۰) در نظریه های کلاسیک آزمونهای روانی . پایایی به کدام معنی است ؟

۱) (۱۰۱۰) واریانس مشترک بین دو آزمون

۲) (۱۰۱۰) میزان قدرت سؤال در تفکیک دانش آموزان

۳) (۱۰۱۰) نسبت واریانس واقعی به واریانس خطا

۴) (۱۰۱۰) نسبت واریانس واقعی به واریانس مشاهده شده

۲۱) کدامیک از ویژگی های عاطفی یک قضاوت اخلاقی است ؟

- ۱) ارزش (۱۰۱۰)۱ ۲) علاقه (۱۰۱۰)۲ ۳) نگرش (۱۰۱۰)۳ ۴) انگیزش (۱۰۱۰)۴

۲۲) کدام گزینه درمورد روش های جمع آوری اطلاعات در زمینه رفتارهای عاطفی صحیح نیست ؟

- ۱) (۱۰۱۰)۱ اطلاعات کمی را می توان با استفاده از آزمونهای مختلف مقیاس های درجه بندی . پرسشنامه و مصاحبه جمع آوری کرد
۲) (۱۰۱۰)۲ اطلاعات کمی یا کیفی مستقیما توسط عامل ارزشیابی فراهم می شود
۳) (۱۰۱۰)۳ اطلاعات کیفی را معمولا با استفاده از تمام فعالیت های طبیعی انسان نظیر نگاه کردن ، شنیدن ، و صحبت کردن جمع آوری می کنند
۴) (۱۰۱۰)۴ رفتارهای عاطفی معمولا غیر قابل مشاهده و اندازه گیری هستند

۲۳) وقتی رفتار یک فرد را در یک زمینه خاص درجه بندی می کنیم . در مورد رفتار وی چه اقدامی صورت می گیرد ؟

- ۱) (۱۰۱۰)۱ پیش داوری می کنیم
۲) (۱۰۱۰)۲ تصمیم گیری می کنیم
۳) (۱۰۱۰)۳ فرضیه می سازیم
۴) (۱۰۱۰)۴ قضاوت می کنیم

۲۴) عامل ارزشیابی از طریق کسب تجارب دست اول به کدام شیوه به مطالعه و شناخت برنامه مورد ارزشیابی می پردازد ؟

- ۱) (۱۰۱۰)۱ شیوه استقرایی ۲) (۱۰۱۰)۲ شیوه قیاسی ۳) (۱۰۱۰)۳ شیوه حل مسئله ۴) (۱۰۱۰)۴ شیوه تاریخی

۲۵) در کدام روش جمع آوری اطلاعات مصاحبه گر فقط با هدف مصاحبه آشنایی دارد ؟

- ۱) (۱۰۱۰)۱ مصاحبه هدایت شده
۲) (۱۰۱۰)۲ مصاحبه استاندارد شده پاسخ آزاد
۳) (۱۰۱۰)۳ محاوره های غیر رسمی
۴) (۱۰۱۰)۴ مصاحبه گروهی

۲۶) در کدام بخش گزارش ارزشیابی باید مشخص گردد که یافته های مطالعه تا چه حد در اثر اجرای برنامه به وجود آمده اند و این یافته ها تا چه اندازه مفید و مهم هستند ؟

- ۱) (۱۰۱۰)۱ یافته ها ۲) (۱۰۱۰)۲ تفسیر یافته ها ۳) (۱۰۱۰)۳ نتایج و پیشنهادات ۴) (۱۰۱۰)۴ خلاصه

۲۷) در گزارش ارزشیابی در قسمت مربوط به توصیف مطالعه انجام شده . کدام موضوعات مورد بحث قرار می گیرند ؟

- ۱) (۱۰۱۰)۱ آشنایی با برنامه
۲) (۱۰۱۰)۲ هدفهای برنامه
۳) (۱۰۱۰)۳ شرکت کنندگان در برنامه
۴) (۱۰۱۰)۴ طرح ارزشیابی

۲۸) یکی از وظایف عمده و مهم عامل ارزشیابی کدام است ؟

۱) (۱۰۱۰) انتخاب قالب و تهیه محتوی متن گزارش یافته های حاصل از ارزشیابی است

۲) (۱۰۱۰) همواره مدیران و کارکنان برنامه را در جریان اجرا و پیشرفت برنامه قرار می دهد

۳) (۱۰۱۰) عامل ارزشیابی باید پیشرفت برنامه به سوی هدفهای تعیین شده را در جریان اجرای برنامه به طور مداوم و مستمر مورد اندازه گیری و ارزشیابی قرار دهد

۴) (۱۰۱۰) تسهیل در تصمیم گیری

۲۹) به اعتقاد تایلر ارزشیابی در کدام معنی نقش پایانی و تراکمی را ایفا می کند و گذشته نگر است ؟

۱) (۱۰۱۰) اصلاح برنامه های آموزشی

۲) (۱۰۱۰) تصمیم گیری را عنصر اصلی در فرایند ارزشیابی می دانست

۳) (۱۰۱۰) وسیله ای جهت مطلع ساختن اولیاء از جنبه ها و ابعاد مختلف کار مدرسه

۴) (۱۰۱۰) ارزشیابی را یک فرایند اصلاح کننده می دانست

۳۰) ضریب همبستگی بین نمره در آزمون و موفقیت یا عدم موفقیت در سؤال را در آزمونهای هنجاری چه می نامند ؟

۲) (۱۰۱۰) قدرت تفکیک سؤال

۱) (۱۰۱۰) سطح دشواری سؤال

۴) (۱۰۱۰) روایی

۳) (۱۰۱۰) پایایی

شماره سوال	باسخ صحيح
1	الف
2	ب
3	ج
4	د
5	ب
6	ج
7	الف
8	د
9	ب
10	ج
11	الف
12	د
13	ب
14	ج
15	الف
16	د
17	ج
18	ب
19	الف
20	د
21	ج
22	ب
23	د
24	الف
25	ج
26	ب
27	د
28	الف، ب، ج، د
29	الف، ب، ج، د
30	ب

۱- طبق دیدگاه تایلر به منظور ارزشیابی چه اقدامی لازم است؟

۱. بررسی وضع موجود
۲. تعیین اهداف رفتاری و انجام آزمون
۳. مقایسه وضع موجود با اهداف
۴. تعیین اهداف تعیین شده

۲- نیمه دوم دهه 1970 مصادف با کدام رویداد جدید ارزشیابی آموزشی است؟

۱. ارزشیابی آموزشی به عنوان یک حوزه تخصصی جدید و مستقل مورد قبول واقع گردید
۲. دوره بحث و مجادله در زمینه درک و پذیرش ارزشیابی آموزشی دانست
۳. تاکید بر فعالیت دانش آموز و آنچه که وی در یک برنامه انجام می داد
۴. در این دوره از فرایند اعتبار گذاری به عنوان یکی از روش های اصلی در ارزشیابی موسسات آموزشی استفاده شده است

۳- ولف کدام نوع قضاوت را در حوزه تخصصی عامل ارزشیابی می داند؟

۱. قضاوت برای تصمیم گیری
۲. قضاوت در مورد عملکرد فراگیران
۳. قضاوت ارزشی
۴. قضاوت در باره بازده های آموزشی

۴- از دیدگاه بی بای اگر نتیجه ارزشیابی کاملاً نامطلوب باشد چه اقدامی باید انجام گیرد؟

۱. اصلاح برنامه
۲. حذف برنامه
۳. ترمیم برنامه
۴. ادامه برنامه

۵- بین ارزشیابی و پاسخگویی چه ارتباطی است؟

۱. پاسخگویی وظیفه ارزشیابی است
۲. پاسخگویی و ارزشیابی وظیفه هدف گذاری
۳. ارزشیابی وسیله پاسخگویی
۴. ارزشیابی مقدمه برنامه ریزی

۶- در الگوهای قضاوتی کدام عامل نقش عمده و اصلی را در امر ارزشیابی ایفا می کند؟

۱. تصمیم های آموزشی
۲. بازده های آموزشی
۳. اطلاعات مبتنی بر مشاهده
۴. عامل ارزشیابی

۷- چه ابزاری برای جمع اوری اطلاعات عملکردهای عاطفی خطای بیشتری دارد؟

۱. مشاهده
۲. مصاحبه
۳. پرسشنامه
۴. مکاتبه

۸- کدامیک از عملکردهای عاطفی زیر عمیق تر می باشد؟

۱. گرایش ها
۲. نگرش ها
۳. علاقه مندیها
۴. ارزش ها

۹- گزارشات مبسوط، همراه با آمار و ارقام، و با ارائه جزئیات برای چه افرادی تهیه می گردد؟

۱. سیاستگذاران
۲. برنامه ریزان
۳. سازمان ها
۴. پژوهشگران

۱۰- عمده ترین فرایند در سیستم آموزشی چیست؟

۱. فرایند تحول آفرینی
۲. فرایند یاددهی- یادگیری
۳. فرایند ارزشیابی
۴. فرایند آموزش

۱۱- برای استاد راهنمای تحقیق و تصمیم گیرندگان به ترتیب از چه گزارش هایی استفاده می شود؟

۱. تراکمی- تراکمی
۲. تراکمی- تکوینی
۳. تکوینی- تراکمی
۴. تکوینی- تکوینی

۱۲- آزمونی که نتایج آن به صورت مطلق تفسیر می شود، چه نوع آزمونی است؟

۱. آزمون ملاکی
۲. آزمون هنجاری
۳. آزمون استاندارد
۴. آزمون عملکرد نوعی

۱۳- الگوی اعتبار بخشی جزء کدامیک از الگوهای ارزشیابی است؟

۱. الگوی مصرف کننده مدار
۲. الگوی قضاوتی با ملاک درونی
۳. الگوی قضاوتی با ملاک بیرونی
۴. الگوی مبتنی بر هدف

۱۴- در آزمون های هنجاری سؤال ها با کدام ویژگی، امکان پراکندگی در نمره دانش آموزان را افزایش می دهد؟

۱. سطح دشواری نزدیک به صفر
۲. سطح دشواری نزدیک به 100
۳. سطح دشواری 27 درصد
۴. سطح دشواری متوسط

۱۵- کدامیک از موارد زیر از معایب الگوی اعتبار سنجی است؟

۱. اثرات برنامه را بررسی نمی کند
۲. برنامه درسی را بررسی نمی کند.
۳. نیروی انسانی را بررسی نمی کند
۴. منابع و تسهیلات را بررسی نمی کند

۱۶- مقدار زیاد کدامیک از شاخص های زیر نشانگر بالا بودن روایی آزمون است؟

۱. واریانس مشاهده شده
۲. واریانس و انحراف استاندارد
۳. واریانس مشترک
۴. واریانس خطا

۱۷- در این آزمون عملکرد فرد در شرایط روزمره بررسی می شود؟

۱. عاطفی ۲. توانایی ۳. عملکرد بیشینه ۴. عملکرد نوعی

۱۸- قبل از توانایی به کاربرستن اطلاعات، چه توانایی شناختی باید برای فرد ایجاد شود؟

۱. فهمیدن ۲. تجزیه و تحلیل کردن ۳. قضاوت کردن ۴. ترکیب کردن

۱۹- در نظریه کلاسیک روانی درچه صورتی ضریب پایایی یا دقت اندازه گیری افزایش می یابد ؟

۱. سهم واریانس مشترک دو آزمون زیاد باشد ۲. هرچه مقدار واریانس خطا کوچکتر باشد
۳. شاخص دشواری سؤال صفر باشد ۴. ضریب همبستگی سؤال با آزمون مقدارش کم باشد

۲۰- قبل از توانایی پاسخ دهی عاطفی، فرد باید چه توانمندی داشته باشد؟

۱. تجزیه و تحلیل کردن ۲. دریافت کردن
۳. طبقه بندی ارزش ها ۴. ارزشگذاری

۲۱- محاوره های غیر رسمی بخشی از کدام ابزار جمع آوری اطلاعات همراه با مشارکت هستند ؟

۱. پرسشنامه ۲. مقیاس درجه بندی رفتار
۳. شرح حال نویسی ۴. مشاهده

۲۲- الگوی CIPP جزء کدامیک از الگوهای ارزشیابی است؟

۱. تسهیل در یادگیری ۲. مبتنی بر هدف ۳. قضاوتی ۴. تصمیم گیرنده مدار

۲۳- نقش اصلی عامل ارزشیابی در مطالعات ارزشیابی کدام است ؟

۱. مشاهده گر ۲. برنامه ریز ۳. ناظر پروژه ۴. تصمیم گیر

۲۴- سطح دشواری چه چیز را تعیین می کند؟

۱. قدرت آزمون در جداکردن افراد قوی از ضعیف ۲. نسبت پاسخ های غلط به کل آزمون شوندگان
۳. نسبت پاسخ های صحیح به کل آزمون شوندگان ۴. مجموع پاسخ های درست و غلط به کل آزمون شوندگان

۲۵- اهداف آموزشی بلوم در چه حوزه‌هایی تقسیم بندی می شود؟

۱. عاطفی- روانی حرکتی- شناختی
۲. شناختی- انگیزشی- روانی حرکتی
۳. روانی حرکتی- عاطفی- هیجانی
۴. عاطفی- شناختی- هیجانی

۲۶- کدام گزینه درمورد مقیاس درجه بندی رفتار صحیح است ؟

۱. فقط وجود یا عدم وجود یک رفتار نشان داده می شود
۲. رفتار یا نتیجه رفتار مورد قضاوت قرار می گیرد
۳. شرایط یا امکانات یادگیرنده، درجه بندی می شود
۴. عملکرد دانش آموز پس از فعالیت کلاسی درجه بندی می شود

۲۷- این الگوی ارزشیابی به دو صورت تراکمی و تکوینی انجام می گیرد؟

۱. الگوی قضاوتی با ملاک درونی
۲. الگوی قضاوتی با ملاک بیرونی
۳. الگوی مبتنی بر هدف
۴. الگوی مصرف کننده مدار

۲۸- کدامیک از اقدامات زیر بعد از بررسی قدرت تمیز و سطح دشواری صورت می گیرد:

۱. تهیه سوالات
۲. اجرای آزمون
۳. ارزشیابی سوالات
۴. نمره گذاری

۲۹- فرد بعد از توانایی ترکیب کردن، چه توانمندی را میتواند در پلکان شناختی کسب کند؟

۱. ارزشیابی کردن
۲. تجزیه و تحلیل
۳. فهمیدن
۴. بکار بستن

۳۰- تعریف کدام صاحب نظر درباره ارزشیابی کامل تر است؟

۱. پاپهام
۲. بی بای
۳. تایلر
۴. استافل بیم

شماره سوال	پاسخ صحیح
1	ب
2	الف
3	ج
4	ب
5	ج
6	د
7	د
8	د
9	د
10	ب
11	ج
12	الف
13	ب
14	د
15	الف
16	ج
17	د
18	الف
19	ب
20	ب
21	د
22	الف
23	الف
24	ج
25	الف
26	ب
27	د
28	ب
29	الف
30	د

۱- به عقیده کرانباخ، از طریق جمع آوری اطلاعات در موقعیت های واقعی یاد دهی - یادگیری کدام شرایط تعیین می شود؟

۱. تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه آموزشی
۲. مطلوبیت کلی برنامه ها
۳. تعیین میزان انطباق هدفها و عملکردها
۴. اصلاح برنامه های آموزشی

۲- از دیدگاه استافل بیم، غایی ترین هدف ارزشیابی چیست؟

۱. قضاوت
۲. ارزشگذاری
۳. تصمیم گیری
۴. تعیین هدف

۳- هدف مورد توجه در ارزشیابی کدام است؟

۱. اصلاح برنامه های آموزشی
۲. موثر بودن یک برنامه آموزشی
۳. قضاوت ارزشی
۴. مطلوبیت کلی برنامه ها

۴- در ارزشیابی میزان موفقیت در رسیدن به کدام گزینه مورد سنجش قرار می گیرد؟

۱. فرضیه ها
۲. سؤال های مطرح شده
۳. هدف ها
۴. عملکرد فراگیران

۵- کدامیک از موارد زیر از وظایف پژوهش است؟

۱. فرضیه سازی - تعمیم نتایج به جامعه - تفسیر نتایج
۲. تفسیر نتایج - تعمیم نتایج به جامعه - قضاوت نتایج
۳. تفسیر نتایج - فرضیه سازی - قضاوت نتایج
۴. فرضیه سازی - قضاوت نتایج - تفسیر نتایج

۶- در تمام الگوهای ارزشیابی عامل ارزشیابی چه نقشی را ایفا می کند؟

۱. نقش برنامه ریز
۲. نقش تصمیم گیر
۳. نقش قضاوت کننده
۴. نقش فراهم کننده اطلاعات

۷- حاصل کدام ارزشیابی تعیین آن دسته از هدف های آموزشی یا مسائل آموزشی است که برای نیل به آنها باید یک برنامه آموزشی طراحی و تدوین گردد؟

۱. ارزشیابی درون داد
۲. ارزشیابی فراگرد
۳. ارزشیابی زمینه
۴. ارزشیابی برون داد

۸- اهداف آموزشی در چه سطوحی تدوین می شوند؟

۱. کلان- مرحله ای - رفتاری
۲. خرد- مرحله ای - رفتاری
۳. خرد- رفتاری- جزئی
۴. کلان - رفتاری- جزئی

۹- کدام ارزشیابی ارزش برنامه به اجرا گذاشته شده را مشخص کرده و اطلاعات لازم جهت تصمیم گیری در مورد ادامه . توقف . تبدیل و یا تکرار برنامه را فراهم می سازد ؟

۱. ارزشیابی فراگرد
۲. ارزشیابی برون داد
۳. ارزشیابی درون داد
۴. ارزشیابی زمینه

۱۰- برای ارزشیابی فعالیت های آموزشی براساس الگوهای قضاوت بر اساس ملاک بیرونی کدام گزینه صحیح است ؟

۱. امکانات آموزشی
۲. نسبت معلم به شاگرد
۳. فعالیت های علمی و پژوهشی
۴. نگرش ها و آرزو های دانش آموزان حاصل از تجارب آموزشی

۱۱- کدام گزینه بیانگر مهارت ها . تواناییها و قابلیت هایی هستند که انتظار می رود یادگیرندگان پس از شرکت در یک مجموعه فعالیت یادگیری کسب نمایند ؟

۱. هدف های کلی
۲. هدف های آرمانی
۳. هدف های رفتاری
۴. هدف های آموزشی

۱۲- اصلی ترین ویژگیهای عملکرد عاطفی کدامند؟

۱. شدت- رویکرد- جهت
۲. رویکرد- جهت- هدف
۳. رویکرد- هدف- شدت
۴. هدف- شدت- جهت

۱۳- وقتی معلم از دانش آموز انتظار دارد که با استفاده از منابع مختلف عناصر را بیرون کشیده و آنها را در قالب یک الگوی جدید کنار هم بگذارد و یک محصول جدید فراهم آورد . فعالیت فوق در کدام سطح حوزه شناختی قرار دارد ؟

۱. دانش
۲. کاربرستن
۳. ترکیب
۴. تحلیل

۱۴- با کدام یک از اجزاء هدف های رفتاری می توان میزان تحقق یافتن هدف را ارزشیابی نمود ؟

۱. رفتار
۲. ملاک
۳. شرایط
۴. نیازسنجی

۱۵- مهمترین شرط اجرای آزمون های عاطفی چیست؟

۱. آزمون شونده توانایی درک احساسات داشته باشد.
۲. آزمون شونده دارای بیماری جسمی نباشد.
۳. آزمون شونده از حب و بغض به دور باشد.
۴. آزمون شونده در گروه سنی بزرگسال باشد.

۱۶- کدامیک از مراحل استاندارد کردن آزمون به علت اختصاص داشتن به آزمون های هنجاری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرند؟

۱. تهیه محتوی یا سؤال های آزمون
 ۲. اجرای آزمون
 ۳. تصحیح و نمره گذاری
 ۴. انتخاب گروه نمونه معرف و هنجاریابی
- ۱۷- ضریب همبستگی بین نمره در آزمون و موفقیت یا عدم موفقیت در سؤال تعریف کدام شاخص در آزمون های هنجاری است؟**

۱. قدرت تفکیک سؤال
۲. سطح دشواری سؤال
۳. پایایی
۴. روایی

۱۸- در خلاصه یک گزارش چه مطالبی آورده می شود؟

۱. موضوع ارزشیابی- روش پژوهش- منابع- محدودیت ها
۲. روش ارزشیابی- روش پژوهش- منابع- محدودیت ها
۳. منابع- یافته ها- جامعه و نمونه آماری- پیشنهادات
۴. موضوع ارزشیابی- اهداف- یافته ها- پیشنهادات

۱۹- از نیاز سنجی آموزشی در کدام مورد استفاده می شود؟

۱. تهیه الگوهای ارزشیابی
۲. سنجش ویژگی های عاطفی
۳. تدوین هدف های آموزشی
۴. تهیه گزارش ارزشیابی

۲۰- در صورت تهیه سؤال های مناسب و کافی کدام شرط در آزمون های هنجاری امکان پذیر است؟

۱. قدرت تفکیک متوسط
۲. پایایی بالا
۳. سطح دشواری پایین
۴. روایی بالا

۲۱- در چه نوع ارزشیابی، نتایج کلی و نهایی اجرای برنامه بررسی می شود؟

۱. ارزشیابی فارغ التحصیلان
۲. ارزشیابی پایان یک دوره
۳. ارزشیابی تکوینی
۴. ارزشیابی تشخیصی

۲۲- وقتی می‌گوییم آزمون قادر است هدف‌های مورد نظر را برای گروه خاصی از دانش‌آموزان اندازه بگیرد یا خیر. مطلب فوق در واقع به کدام جنبه آزمون اشاره دارد؟

۱. روایی
۲. واریانس
۳. ضریب همبستگی
۴. سطح دشواری

۲۳- هر یک از حروف الگوی CIPP به ترتیب (از چپ به راست)، معرف چیست؟

۱. درون داد، فرایند، محصول، برون داد
۲. درون داد، برون داد، محصول، بازخورد
۳. بافت، درون داد، فرایند، برون داد
۴. درون داد، فرایند، محصول، برون داد

۲۴- اندرسون معتقد است که کدام ویژگی‌های آدمی، شیوه خاص فکر کردن، عمل کردن و احساس کردن وی را در موقعیت‌های گوناگون منعکس می‌سازد؟

۱. ویژگی‌های جسمانی
۲. ویژگی‌های غریزی
۳. ویژگی‌های یادگیری
۴. ویژگی‌های عاطفی

۲۵- برآورد میزان نگرش دانش‌آموزان نسبت به برنامه یا فعالیت آموزشی مورد علاقه است. موضوع مورد مطالعه کدام گزینه است؟

۱. سنجش و اندازه‌گیری
۲. ارزشیابی آموزشی
۳. پژوهش
۴. نیازسنجی

۲۶- در این آزمون از فرد خواسته می‌شود حداکثر توانایی‌اش را نشان دهد؟

۱. آزمون توانایی
۲. آزمون عاطفی
۳. آزمون عملکرد نوعی
۴. آزمون عملکرد بیشینه

۲۷- کدام گروه جزء مصرف‌کنندگان اصلی گزارش‌های تهیه شده در پایان یک فعالیت آموزشی، مورد نظر نیستند؟

۱. یادگیرندگان
۲. برنامه‌ریزان
۳. مدیران اجرایی
۴. سیاست‌گذاران

۲۸- در کدام بخش گزارش ارزشیابی باید مشخص گردد که یافته‌های مطالعه تا چه حد در اثر اجرای برنامه به وجود آمده‌اند و این یافته‌ها تا چه اندازه مفید و مهم هستند؟

۱. یافته‌ها
۲. نتایج و پیشنهادات
۳. تفسیر یافته‌ها
۴. توصیف مطالعه انجام شده

۲۹- الگوی مصرف کننده مدار جزء چه الگوهایی محسوب می شوند؟

۱. الگوهای مبتنی بر هدف
۲. الگوهای فرایند محور
۳. الگوی قضاوتی با ملاک بیرونی
۴. الگوی قضاوتی با ملاک درونی

۳۰- آنچه در روشهای ارزشیابی کیفی بیشتر مورد توجه قرار می گیرد کدام است ؟

۱. مصاحبه هدایت شده
۲. مصاحبه استاندارد شده پاسخ آزاد
۳. محاوره های دوستانه
۴. مشاهده و مصاحبه های غیر رسمی

شماره سوال	پاسخ صحيح
1	الف
2	ج
3	ب
4	ج
5	الف
6	د
7	ج
8	الف
9	ب
10	د
11	الف
12	د
13	ج
14	الف.ب.ج.د
15	الف
16	د
17	الف
18	د
19	ج
20	ب
21	الف.ب.ج.د
22	الف
23	ج
24	د
25	ب
26	د
27	الف
28	ج
29	ج
30	د

۱- استافل بیم روش تایلر را به علت تاکید بر انجام عمل ارزشیابی در پایان برنامه آموزشی وعدم توجه به کدام ارزشیابی برنامه مورد انتقاد قرار داد ؟

۱. فراگرد اجرای برنامه
۲. ارزشیابی زمینه
۳. ارزشیابی درون داد
۴. ارزش و مطلوبیت هدفها

۲- به عقیده کرانباخ تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از کدام طریق امکان پذیر است ؟

۱. اطلاعات جمع آوری شده برای رسیدن به یک قضاوت
۲. جمع آوری اطلاعات در موقعیت های واقعی یاددهی - یادگیری
۳. هدفهای آموزشی که تعیین کند تغییرات رفتاری در عمل به چه میزان در رفتار فراگیران ظاهر شده است
۴. تاکید بر فعالیت دانش آموز و آنچه که وی در یک برنامه انجام می دهد

۳- ارزشیابی زمینه کدام جنبه کلیدی یک برنامه آموزشی که باید مورد سنجش قرار گیرد . را مورد ارزیابی قرار می دهد ؟

۱. تهیه طرح مناسب برای رسیدن به هدفهای برنامه
۲. اجرای طرح تهیه شده برای ارزشیابی برنامه
۳. تعیین هدف های برنامه
۴. بررسی محصول یا بازده برنامه

۴- اصولا دانشی که از طریق ارزشیابی کسب می گردد . دارای کدام ویژگی است ؟

۱. دانشی قابل اعتماد و تعمیم پذیر است
۲. قادر به کشف رابطه های علت و معلول بین پدیده ها و رسیدن به حقیقت علمی است
۳. تمام فعالیت های ارزشیابی به خاطر پاسخگویی به اجرا در می آیند
۴. فاقد کلیت لازم برای تعمیم می باشد

۵- تایلر به این مسئله توجه داشت که معلم . مدیر یا تدوین کننده برنامه باید برای ارزشیابی برنامه ای که مورد توجه آنها است . به کدام دریافت برسند ؟

۱. فراهم ساختن بازخوردها
۲. قضاوت های منطقی
۳. تصمیم گیری
۴. کسب دانش تازه

۶- صاحب نظرانی که ارزشیابی را وسیله ای جهت فراهم کردن اطلاعات به منظور بهبود تلاش های آموزشی می دانند از طریق فراهم ساختن بازخوردها . هدف ارزشیابی را چه می دانند ؟

۱. قضاوت ارزشی

۲. ارزشیابی متوجه محصول برنامه آموزشی است

۳. اصلاح برنامه های آموزشی

۴. تسهیل در تصمیم گیری

۷- کدام اطلاعات حاصل اظهار نظر کارشناسان . معلمان . والدین . مسئولین و حتی فراگیران برنامه می باشد که از طریق مصاحبه و مشاهده جمع آوری می شود ؟

۱. اطلاعات مبتنی بر مشاهده

۲. اطلاعات مبتنی بر عملکرد فراگیران

۳. اطلاعات مبتنی بر نیاز های جامعه

۴. اطلاعات مبتنی بر قضاوت

۸- کدامیک از دانشمندان . به عاملان ارزشیابی پیشنهاد میکند که به ارزشیابی کیفیت هدفها و تعیین میزان موفقیت برنامه در کسب هدف های تعیین شده با هم توجه کنند ؟

۱. اسکریون

۲. تایلر

۳. کرانباخ

۴. پاپهام

۹- هدف اساسی تمام الگوهای ارزشیابی کدام است ؟

۱. تصمیم گیری

۲. فراهم ساختن اطلاعاتی است که به فرد در سنجش فعالیت های برنامه کمک می کند

۳. قضاوت کردن

۴. طراحی برنامه جدید

۱۰- اسکریون تعریف کدام مفهوم را چیزی می داند که برای رسیدن به یک حالت تعادل یا رضایت بخش ضروری است ؟

۱. هدف

۲. ارزش

۳. نگرش

۴. نیاز

۱۱- بسیاری از متخصصان تعلیم و تربیت اعتقاد دارند که کدام مفاهیم باید برحسب بازده های مورد انتظار از یادگیرندگان تدوین شود ؟

۱. یادگیری

۲. تشویق و تنبیه

۳. هدف

۴. تدریس

۱۲- فعالیتی که یادگیرنده باید پس از شرکت در فعالیت های آموزشی انجام دهد . مربوط به کدام جزء مشخص هدف های رفتاری است ؟

۱. رفتار

۲. شرایط اجرای عمل

۳. معیار

۴. سنجش آغازین

۱۳- بلوم و همکارانش پیشنهاد کرده اند که هنگام تهیه سؤال برای اندازه گیری کدام سطح حوزه شناختی . موقعیت های تازه و ناشناخته باید مورد توجه قرار گیرند ؟

۱. دانش
۲. فهمیدن
۳. کاربرد
۴. تحلیل

۱۴- در کدام سطح حوزه عاطفی فرد برای خود یک نظام ارزشی پایدار و منسجم ایجاد می کند ؟

۱. ارزش گذاری
۲. سازمان دادن
۳. پاسخ دادن
۴. دریافت کردن

۱۵- تایلر معتقد است که کدام مفاهیم آموزشی با بررسی نیازهای یادگیرندگان . نیازهای جامعه و ماهیت موضوع درسی که باید آموخته شود . شروع می گردد ؟

۱. تدریس
۲. ارزشیابی
۳. یادگیری
۴. هدف های آموزشی

۱۶- در تدوین هدف های آموزشی ابتدا کدام اقدام بایستی انجام شود ؟

۱. هدف های تعیین شده باید ارزش گذاری شوند
۲. به جامعیت و کلیت هدف ها توجه شود
۳. نیاز سنجی آموزشی صورت گیرد
۴. هدفها درسه حیطه شناختی شوند- عاطفی و روانی حرکتی طبقه بندی شوند

۱۷- برای انجام فعالیت های ارزشیابی ضمن تعیین هدف های کلی و جزئی یک برنامه آموزشی کدام مورد دیگر باید مشخص شود ؟

۱. آزمون های پیشرفت تحصیلی
۲. اطلاعات لازم با استفاده از روش های مصاحبه . پرسشنامه و مشاهده از معلمین و مدیران جمع آوری گردد
۳. میزان تغییرات ایجاد شده در رفتار یادگیرندگان پس از شرکت در برنامه
۴. ارزش برنامه به اجرا گذاشته شده را مشخص کرده و اطلاعات لازم جهت تصمیم گیری در مورد ادامه برنامه را فراهم می سازد

۱۸- کدامیک از آزمون های عملکرد بیشینه توانایی فرد را در زمان حال اندازه می گیرند و آنچه را که می خواهند اندازه بگیرند . به صورت مستقیم اندازه می گیرند ؟

۱. آزمون های استعداد
۲. آزمون های پیشرفت تحصیلی
۳. آزمون های هوش
۴. آزمون های شخصیت

۱۹- کدام گزینه در مورد ویژگی های آزمون های پاسخ گزین صحیح است ؟

۱. نمره گذاری ذهنی . مشکل و غیر دقیق صورت می گیرد

۲. دانش آموز را به تمرکز کردن روی مطالب به صورت جامع تشویق می کند

۳. برای اندازه گیری دانش مربوط به حقایق کارآمد نیستند

۴. تعداد سؤال های آزمون زیاد است . تهیه سؤال ها وقت گیر و مشکل است

۲۰- ضریب همبستگی بین نمره در آزمون و موفقیت یا عدم موفقیت در سؤال مربوط به کدام شاخص در آزمون های هنجاری است ؟

۱. سطح دشواری ۲. پایایی ۳. قدرت تفکیک ۴. روایی

۲۱- در فرآیند تهیه یک آزمون استاندارد کدام مرحله به علت اختصاص داشتن به آزمون های هنجاری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد ؟

۱. انتخاب نمونه معرف ۲. تهیه محتوی ۳. اجرای آزمون ۴. تصحیح و نمره گذاری

۲۲- کدام شاخص نشان می دهد . آزمون قادر است هدف های مورد نظر را برای گروه خاصی از دانش آموزان اندازه بگیرد یا خیر ؟

۱. پایایی ۲. روایی ۳. سطح دشواری ۴. واریانس

۲۳- وقتی رفتار یک فرد را در یک زمینه خاص درجه بندی می کنیم . در مورد رفتار وی کدام رخداد صورت می گیرد ؟

۱. ارزشیابی انجام می گیرد ۲. ارزش گذاری صورت می گیرد

۳. تصمیم گیری می کنیم ۴. قضاوت می کنیم

۲۴- کدامیک از ویژگی های عاطفی باور داشت هایی هستند در مورد این که چه چیز مطلوب است و چه چیز اهمیت دارد ؟

۱. ارزش ها ۲. نگرش ها ۳. علاقه ها ۴. عواطف

۲۵- در ارزشیابی کیفی . از کدام شیوه جمع آوری اطلاعات می توان در جریان پروژه استفاده کرد ؟

۱. مشاهده ۲. محاوره های دوستانه

۳. مصاحبه هدایت شده ۴. مصاحبه استاندارد شده

۲۶- شیوه مشاهده همراه با مشارکت که در روش های ارزشیابی کیفی بیشتر مورد توجه قرار می گیرد . ترکیبی است از مشاهده و کدام مورد دیگر ؟

۱. مصاحبه هدایت شده
۲. مصاحبه های غیر رسمی
۳. مصاحبه استاندارد شده
۴. پرسشنامه

۲۷- موضوع ارزشیابی . هدفها . دلایل اجرای ارزشیابی . یافته های مهم و پیشنهادات حاصل از ارزشیابی . محدودیت های موجود در اجرای ارزشیابی در کدام بخش گزارش ارزشیابی نوشته می شود؟

۱. چکیده
۲. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه
۳. توصیف مطالعه انجام شده
۴. تفسیر یافته ها

۲۸- بخش نتایج و پیشنهادات گزارش ارزشیابی به صورتی باید تنظیم گردد که مسئولین و مخاطبین اصلی ارزشیابی بتوانند براساس آن چه اقدامی انجام دهند ؟

۱. برنامه ریزی کنند
۲. قضاوت کنند
۳. نتایج را تعمیم دهند
۴. درمورد برنامه تصمیم گیری کنند

۲۹- در ارزشیابی تکوینی . عامل ارزشیابی باید با کدام گروه از متخصصان در تماس نزدیک باشد ؟

۱. مصرف کنندگان اصلی
۲. سیاست گذاران
۳. مجریان و دست اندرکاران برنامه
۴. مدیران اجرایی

۳۰- در کدام بخش گزارش تحقیق باید مشخص گردد که یافته های مطالعه تا چه حد در اثرا اجرای برنامه به وجود آمده اند و این یافته ها تا چه اندازه مفید و مهم هستند ؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. تفسیر یافته ها
۳. توصیف مطالعه انجام شده
۴. یافته ها

شماره سوال	پاسخ صحیح
1	الف
2	ب
3	ج
4	الف.ب.ج.د
5	ب
6	ج
7	الف.ب.ج.د
8	الف.ب.ج.د
9	ب
10	د
11	ج
12	الف
13	ج
14	ب
15	د
16	الف
17	ج
18	ب
19	د
20	ج
21	الف
22	ب
23	د
24	الف
25	ج
26	ب
27	الف
28	د
29	ج
30	ب

۱- به عقیده کدام یک از دانشمندان ارزشیابی تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از طریق جمع آوری اطلاعات در موقعیت های واقعی یاد دهی - یادگیری امکان پذیر می باشد ؟

۱. کرانباخ ۲. رالف تایلر ۳. ولف ۴. استافل بیم

۲- کدام گزینه در مورد فعالیت های مجری ارزشیابی صحیح است ؟

۱. برای آن که بتواند دانش قابل اعتماد و تعمیم پذیر تولید کند از قواعد و اصول خاصی پیروی می کند
۲. به دانشی می اندیشد که به کمک آن موضوع بررسی شده را بشناسد و در مورد آن تصمیم گیری کند
۳. در انتخاب موضوع مورد پژوهش و مدت زمان اجرای پژوهش تقریباً آزادی عمل دارد
۴. به تولید دانشی علاقه دارد که تا حد ممکن تعمیم پذیر باشد

۳- معلم در قالب کدام نقش در مورد عملکرد فراگیر قضاوت می کند . تصمیم می گیرد و در صورت ضرورت با توجه به شرایط و امکانات . راههای خاصی را برای کمک به فراگیر انتخاب و به اجرا در می آورد ؟

۱. مجری ارزشیابی ۲. پژوهشگر ۳. عامل ارزیابی ۴. مشاور

۴- از مطالعه جوزف مایریس . که عملکرد درست نوشتن حدود 3000 دانش آموز امریکایی را مورد مطالعه قرار داد . تحت کدام عنوان نام برده می شود ؟

۱. ارزشیابی آموزشی به عنوان یک فرایند برای تعیین میزان پیشرفت تحصیلی
۲. آزمون پیشرفت تحصیلی پایه و اساس ارزشیابی آموزشی را تشکیل می داد
۳. تحت عنوان انطباق عملکرد فراگیران با هدف های آموزشی
۴. نخستین فعالیت ارزشیابی آموزشی که به صورت رسمی و نظام دار اجرا شده

۵- گروهی از صاحب نظران از جمله کرانباخ هدف ارزشیابی را چه می دانند ؟

۱. قضاوت کردن ۲. اصلاح برنامه آموزشی
۳. مطلوبیت هدف های آموزشی ۴. تعیین ارزش کردن

۶- تایلر ارزشیابی را یک فرایند اصلاح کننده می دانست و معتقد بود که فعالیت ارزشیابی باید برای تدوین یا تعریف کدام فعالیت اطلاعات مفید و دقیقی فراهم آورد ؟

۱. برنامه های درسی ۲. نیاز سنجی ۳. هدف های آموزشی ۴. روش های تدریس

۷- در ارزشیابی تکوینی اطلاعات مبتنی بر مشاهده چگونه تهیه می شود ؟

۱. از طریق مصاحبه با دانش آموزان و والدین آنها
۲. توسط افرادی که موقعیت یادگیری - یاد دهی را در محیط آموزشی به صورت مستقیم مشاهده می کنند
۳. از طریق اجرای آزمون های مختلف به خصوص آزمون های ملاکی جمع آوری می شود
۴. از طریق پرونده های تحصیلی و مصاحبه با مشاور مدرسه

۸- ولف اطلاعات مربوط به تاثیرات ناخواسته یک برنامه آموزشی را چه می نامد ؟

۱. اطلاعات مکمل
۲. اطلاعات مبتنی بر عملکرد نتایج فراگیران
۳. تاثیرات جانبی
۴. نتایج خواسته شده و ناخواسته

۹- سعی عامل کدام نوع ارزشیابی بر آن است که میزان موفقیت برنامه در برآورد کردن نیاز گروهها یی که برنامه جهت خدمت به آنان طراحی و به اجرا گذاشته شده است را مشخص سازد ؟

۱. ارزشیابی فراگرد
۲. ارزشیابی درون داد
۳. ارزشیابی زمینه
۴. ارزشیابی برون داد

۱۰- تایلر در آغاز ارزشیابی هدف مدار را روشی مناسب جهت استفاده معلمان و برنامه ریزان می دانست ولی از سال 1960 به بعد کدام گروه را به فهرست استفاده کنندگان روش خود افزود ه است ؟

۱. والدین
۲. عاملان ارزشیابی
۳. مدیران اجرایی
۴. مشاوران مدارس

۱۱- " تغییر مورد انتظار در رفتار یادگیرنده پس از شرکت در یک برنامه آموزشی را بیان می کند " عبارت فوق تعریف کدام مفاهیم است ؟

۱. یادگیری
۲. عملکرد
۳. هدف آموزشی
۴. آموزش

۱۲- آنچه که در تدوین یک هدف آموزشی اهمیت دارد کدام مورد است ؟

۱. واضح بودن عملی است که از یادگیرنده انتظار می رود
۲. جامعیت و کلیت هدف ها است
۳. ویژه یا جزیی بودن هدف ها است
۴. مرتبط بودن هدف ها با تجارب قبلی یادگیرندگان است

۱۳- مهارت در کدامیک از سطوح حوزه شناختی هدفهای تربیتی را می توان هدفی برای هریک از رشته های علمی دانست ؟

۱. فهمیدن
۲. دانش
۳. ترکیب
۴. تحلیل

۱۴- بعضی از مربیان از رفتارهای کدام سطوح حوزه عاطفی برای توصیف هدف هایی استفاده می کنند که مورد توجه قرار گرفته اند ؟

۱. دریافت کردن
۲. پاسخ دادن
۳. ارزش گذاری
۴. سازمان دادن

۱۵- برای ارزشیابی دانش آموزان مهمترین وسیله اندازه گیری کدام است ؟

۱. آزمون نگرش دانش آموزان
۲. فرم درجه بندی رفتار
۳. آزمون پیشرفت تحصیلی
۴. آزمون هوش و شخصیت

۱۶- کدام آزمون ها با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد . ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کند ؟

۱. آزمون های استعداد
۲. آزمون های هوش
۳. آزمون های پیشرفت تحصیلی
۴. آزمون های شخصیت

۱۷- از حاصل تفاضل تعداد پاسخ های صحیح گروه قوی و تعداد پاسخ های صحیح گروه ضعیف تقسیم بر نصف تعداد دو گروه کدام شاخص سئوال های آزمون های هنجاری بدست می آید ؟

۱. سطح دشواری سئوال های آزمون
۲. رتبه درصدی
۳. قدرت نفکیک سئوال های آزمون
۴. ضریب همبستگی سئوال های آزمون

۱۸- در آزمون های هنجاری کدام شاخص با پراکندگی در نمره آزمون ارتباط دارد ؟

۱. ضریب همبستگی
۲. شاخص واریانس
۳. شاخص پایایی
۴. شاخص روایی

۱۹- در نظریه کلاسیک آزمون های روانی . از همبستگی بین نمره دانش آموزان در آزمون پیش بین و آزمون ملاک کدام شاخص آزمون حاصل می شود ؟

۱. روایی
۲. پایایی
۳. واریانس
۴. ضریب همبستگی

۲۰- عدم توانایی آزمون های هنجاری در کدام زمینه مطرح شده است ؟

۱. انتخاب افراد شرکت کننده در یک برنامه با سطح توانایی متفاوت
۲. زمانی که برای اجرای یک برنامه آموزشی جدید در آغاز برنامه به گروههای مشابه نیاز داشته باشیم
۳. مقایسه عملکرد افراد شرکت کننده در برنامه آموزشی با عملکرد گروه هنجار ملی یا منطقه ای
۴. تشخیص قوت و ضعف آموزش و تدریس

۲۱- در آزمون هنجاری معیار مقایسه معمولاً معدل یا متوسط عملکرد یک گروه مشخص و تعریف شده است که با شرایطی کاملاً مشابه فرد مورد نظر در آزمون خاص شرکت نموده اند. نام این گروه چیست ؟

۱. گروه نمونه
۲. گروه هنجار
۳. گروه مرجع
۴. گروه معرف

۲۲- کدام ویژگی عاطفی به جنبه مثبت . خنثی یا منفی بودن احساس اشاره می کند ؟

۱. شدت
۲. هدف
۳. انگیزه
۴. جهت

۲۳- عامل ارزشیابی از طریق کسب تجارب دست اول می تواند به کدام شیوه به مطالعه و شناخت برنامه مورد ارزشیابی بپردازد ؟

۱. روش قیاسی
۲. روش استقرایی
۳. روش حل مسئله
۴. روش اعتبار سنجی

۲۴- وقتی رفتار فرد را در یک زمینه خاص درجه بندی می کنیم . درمورد رفتار وی چه اقدامی انجام می دهیم ؟

۱. توانایی فرد ارزیابی می شود
۲. علایق فرد را بررسی می کنیم
۳. درمورد رفتار فرد قضاوت می کنیم
۴. نقاط قوت و ضعف فرد گزارش می شود

۲۵- کدام ویژگی عاطفی بر رفتارها . نگرش ها و علاقه ها اثر گذاشته و آنها را هدایت می کنند ؟

۱. ارزشها
۲. انگیزش
۳. صبوری
۴. خشم

۲۶- کدامیک از مقیاس های درجه بندی رفتار را می توان با اضافه کردن یک تفسیر کلامی به هریک از گزینه ها تا حد زیادی کارآمد تر ساخت ؟

۱. مقیاس درجه بندی عددی
۲. مقیاس درجه بندی توصیفی
۳. مقیاس رشد واینلند
۴. مقیاس درجه بندی نموداری

۲۷- در کدامیک از شیوه های کیفی مصاحبه . مصاحبه گر فقط با هدف مصاحبه آشنایی دارد . موضوع مصاحبه و سئوال های مصاحبه در عمل و با توجه به موقعیت و شرایط تعیین می شوند ؟

۱. مصاحبه هدایت شده
۲. محاوره های غیر رسمی
۳. مصاحبه استاندارد شده پاسخ آزاد
۴. مصاحبه ترکیبی

۲۸- در گزارش ارزشیابی کدام گزینه در بخش اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه ارائه می شود ؟

۱. مقاصد ارزشیابی
۲. طرح ارزشیابی
۳. هدف های برنامه
۴. شیوه های جمع آوری اطلاعات

۲۹- کدام بخش از گزارش ارزشیابی باید با توجه به هدف های ارزشیابی بر اساس قضاوت های منطقی حاصل از اطلاعات ارزشیابی تنظیم و ارائه گردد ؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. تفسیر یافته ها
۳. خلاصه یا چکیده
۴. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه

۳۰- در کدام بخش گزارش ارزشیابی باید مشخص گردد که یافته های مطالعه تا چه حد در اثر اجرای برنامه به وجود آمده اند و این یافته ها تا چه اندازه مفید و مهم هستند ؟

۱. یافته ها
۲. تفسیر یافته ها
۳. نتایج
۴. توصیف مطالعه انجام شده

شماره سوال	پاسخ صحیح
1	الف
2	ب
3	ج
4	د
5	ب
6	ج
7	ب
8	الف
9	د
10	ب
11	ج
12	الف
13	د
14	ب
15	ج
16	الف
17	ج
18	ج
19	الف
20	د
21	ب
22	د
23	ب
24	ج
25	الف
26	د
27	ب
28	ج
29	الف
30	ب

۱- رالف تایلر در فاصله سال های 1930 تا 1945 ضمن فعالیت های خویش به کدام نتیجه رسید ؟

۱. یک برنامه آموزشی باید حول هدف های آموزشی مشخص سازمان و تدوین یابد
۲. مربیان قادر نیستند رفتارهایی را که انتظار می رود فراگیران در اثر شرکت در برنامه کسب کنند . معین سازند
۳. تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از طریق جمع آوری اطلاعات در موقعیت های یاددهی - یادگیری امکان پذیر می باشد
۴. فعالیت و عملکرد تحصیلی دانش آموز را پایه و اساس ارزشیابی دانست

۲- تفاوت عمده روش ارزشیابی تایلر با سایر روش ها در این است که تایلر به بیان واضح و روشن هدف های آموزشی برنامه در کدام مراحل ارزشیابی توجه می کند ؟

۱. حین عمل ارزشیابی
 ۲. قبل از اجرای عمل ارزشیابی
 ۳. پس از انجام عمل ارزشیابی
 ۴. در هر سه مرحله ارزشیابی
- ## ۳- ولف می گوید اگر کدام یک از عناصر چهارگانه تعریف بیبای از ارزشیابی حذف شود . دیگر نمی توان عامل ارزشیابی را به معنی وسیع کلمه عامل ارزشیابی نامید ؟

۱. جمع آوری اطلاعات
۲. تفسیر نظامدار شواهد
۳. قضاوت ارزشی
۴. چشم داشت به اقدامی معین

۴- کار مجری ارزشیابی در کدام گزینه صحیح بیان شده است ؟

۱. از دانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می کند
۲. کار مجری ارزشیابی باشناخت درک پدیده ها و پاسخ به سؤال های مطرح شده پایان می پذیرد
۳. به تولید دانشی علاقه دارد که تا حد ممکن تعمیم پذیر باشد
۴. در مورد ارزش برنامه آموزشی یا موضوع ارزشیابی شده قضاوت می کند

۵- به هر نیاز آموزشی که به منظور برآورد شدن در برنامه آموزشی گنجانده می شود . چه عنوانی داده می شود ؟

۱. هدف آموزشی
۲. یک فرایند اصلاح کننده
۳. یک مسئله آموزشی
۴. شیوه آموزش

۶- کدام ارزشیابی . ارزش برنامه به اجرا گذاشته شده را مشخص کرده و اطلاعات لازم جهت تصمیم گیری در مورد ادامه . توقف . تبدیل و یا تکرار برنامه را فراهم می سازد ؟

۱. ارزشیابی زمینه
۲. ارزشیابی برون داد
۳. ارزشیابی فراگرد
۴. ارزشیابی درون داد

۷- در کدام ارزشیابی از طریق مصاحبه با افراد ذیصلاح و دست اندرکار مسائل آموزشی و بررسی نیازهای جامعه و فراگیران . آن دسته از هدف های آموزشی که برای سیستم آموزشی مطلوب و ضروری به نظر می رسند . مشخص می گردند ؟

۱. ارزشیابی زمینه
۲. ارزشیابی درون داد
۳. ارزشیابی فراگرد
۴. ارزشیابی برون داد

۸- نتایج حاصل از کدام ارزشیابی . یک منبع اطلاعاتی بسیار مهم برای تفسیر نتایج حاصل از ارزشیابی برون داد بشمار می آیند ؟

۱. ارزشیابی زمینه
۲. ارزشیابی فراگرد
۳. ارزشیابی درون داد
۴. ارزیابی

۹- بلوم و همکارانش پیشنهاد کرده اند که هنگام تهیه سؤال برای اندازه گیری رفتارهای مربوط به کدام سطح حوزه هدف های شناختی . موقعیت های تازه و ناشناخته باید مورد توجه قرار گیرند ؟

۱. فهمیدن
۲. تحلیل
۳. ترکیب
۴. کاربرد

۱۰- با استفاده از ملاک یا معیار تعیین شده در هدف های رفتاری می توان کدام شرایط را ایجاد کرد ؟

۱. بازده های آموزشی مورد تاکید قرار می گیرد

۲. فعالیت های معلم مورد توجه قرار می گیرد

۳. میزان تحقق یافتن هدف را ارزشیابی نمود

۴. عمل ارزشیابی از فعالیت های آموزشی یک دانش آموز و یک کلاس

۱۱- بسیاری از متخصصان تعلیم و تربیت اعتقاد دارند که هدف های آموزشی چگونه باید تدوین شوند ؟

۱. برحسب بازده های مورد انتظار از یادگیرندگان تدوین شود

۲. هدف های آموزشی با بررسی نیازهای یادگیرنده ها . نیازهای جامعه و موضوع درسی تدوین شود

۳. با نظر متخصصان برنامه ریز درسی هدف ها تهیه و تدوین شوند

۴. براساس طبقه بندی هدف های آموزشی بلوم درحوزه شناختی - عاطفی و روانی - حرکتی تهیه شوند

۱۲- متغیر بودن نیازها ایجاب می کند که فعالیت نیاز سنجی به کدام شکل در آید ؟

۱. بهبود و توسعه مراکز آموزشی
۲. طراحی شیوه های جدید آموزش
۳. باگسترش آموزش ازراه دور نیاز آموزشی رفع می گردد
۴. یک فعالیت مستمر و مداوم تبدیل گردد

۱۳- کدام گزینه در مورد آزمون های پیشرفت تحصیلی صحیح است ؟

۱. ظرفیت یا آمادگی دانش آموزرا در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کنند
۲. توانایی فرد را درزمان حال اندازه می گیرند
۳. عملکرد فرد را در آینده پیش بینی می کنند
۴. مسائل مربوط به حوزه عاطفی را اندازه می گیرند

۱۴- به منظور پی بردن به مشکلات سؤال های آزمون و مشکلات آموزش کدام اقدام لازم است صورت گیرد ؟

۱. انتخاب و مشخص کردن جامعه افرادی که آزمون برای آنها فراهم می گردد
۲. الگوی پاسخگویی به سؤال توسط پاسخ دهندگان مطالعه شود
۳. شناخت وضعیت عملکرد افراد پاسخ دهنده در هر سؤال
۴. مقایسه عملکرد افراد شرکت کننده دربرنامه آموزشی با عملکرد گروه هنجار ملی یا منطقه ای

۱۵- در نظریه های کلاسیک آزمون های روانی از نسبت واریانس واقعی به واریانس مشاهده شده کدام شاخص بدست می آید ؟

۱. پایایی
۲. روایی
۳. سطح دشواری
۴. قدرت تفکیک

۱۶- کدام شاخص حاصل ضریب همبستگی بین نمره در آزمون و موفقیت یا عدم موفقیت در سؤال در آزمون هنجاری است ؟

۱. سطح دشواری
۲. پایایی
۳. روایی
۴. قدرت تفکیک

۱۷- آزمون های پاسخ گزین برای اندازه گیری کدام بازده های آموزشی مناسب هستند ؟

۱. اندازه گیری توانایی انتخاب و سازمان دادن ایده ها
۲. برای اندازه گیری دانش مربوط به حقایق
۳. توانایی در نوشتن
۴. بعضی از انواع حل مسئله

۲۵- شرط لازم برای تصمیم گیری های مناسب و اتخاذ روش های دقیق برای بهبود روند اجرای برنامه ارزشیابی کدام است ؟

۱. ارائه به موقع گزارش از چگونگی پیشرفت و اجرای هریک از مراحل پیش بینی شده در طرح

۲. شیوه های به کار گرفته شده برای اجرای عمل ارزشیابی و دلایل توجیهی آن

۳. جنبه های مثبت و موفقیت آمیز و همچنین جنبه های منفی و ناموفق برنامه برای تدوین کنندگان . مجریان و دست اندرکاران برنامه

۴. یافته ها . نتیجه گیری ها . و توصیه های کلی در مورد برنامه به صورتی ساده و غیر تخصصی بازگو شده باشد

۲۶- عامل ارزشیابی در کدام بخش تهیه گزارش یافته های ارزشیابی باید در مورد قوت و ضعف هریک از تحلیل های کیفی شخصا قضاوت و داوری کند ؟

۱. یافته ها

۲. نتایج و پیشنهادات

۳. توصیف مطالعه انجام شده

۴. تفسیر یافته ها

۲۷- وقتی ارزشیابی تنها با هدف ارزشیابی از چگونگی اجرای برنامه صورت می گیرد در چنین حالتی اجرای برنامه و توصیف فرایندی که باعث موفقیت یا عدم موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های تعیین شده گردیده خود چه نقشی دارد ؟

۱. هدف ارزشیابی

۲. موضوع ارزشیابی

۳. موضوع اندازه گیری

۴. گزارش های پیشرفت

۲۸- کدامیک از طبقه بندی حوزه شناختی نقش پل ارتباطی بین رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی یعنی رفتارهایی که ارزش ها . دوست داشتن و لذت بردن فرایند های اصلی آن هستند . ایفا می کنند ؟

۱. ارزشیابی

۲. ترکیب

۳. تحلیل

۴. فهمیدن

۲۹- کدامیک از دانشمندان ارزشیابی را جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی می دانند ؟

۱. ولف

۲. تایلر

۳. استافل بیم

۴. کرانباخ

۳۰- وقتی شاخص دشواری سؤال حدود صفر باشد . سؤال فاقد قدرت تفکیک است . این عبارت به کدام معنی است ؟

۱. سؤال متوسط بوده نیاز به اصلاح دارد

۲. سؤال ضعیف بوده نیاز به تجدید نظر دارد

۳. مطلب در کلاس تدریس نشده یا متن سؤال مبهم و نارسا بوده است

۴. سؤال مناسب است

شماره سوال	پاسخ صحيح
1	الف
2	ب
3	ج
4	د
5	الف، ب، ج، د
6	ب
7	الف
8	ب
9	الف، ب، ج، د
10	ج
11	الف
12	د
13	ب
14	ج
15	الف
16	د
17	ب
18	ج
19	ب
20	د
21	الف
22	د
23	ج
24	ب
25	الف
26	د
27	ب
28	الف
29	الف، ب، ج، د
30	ج

۱- کدامیک از دانشمندان حوزه ارزشیابی به این نتیجه رسید که یک برنامه آموزشی باید حول هدف های آموزشی مشخص سازمان و تدوین یابد ؟

۱. رالف تایلر ۲. اسکریون ۳. پاپهام ۴. استافل بیم

۲- از دیدگاه پاپهام ارزشیابی به کدام معنی است ؟

۱. تعیین میزان موفقیت یک برنامه

۲. تعیین ارزش کردن

۳. جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری درمورد یک برنامه آموزشی

۴. فرایند تعیین کردن . به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی

۳- کدامیک از دانشمندان ارزشیابی ضمن بررسی فعالیت های ارزشیابی انجام شده که با استفاده از شیوه تایلر به اجرا در آمده بودند . به این نتیجه رسید که مربیان قادر نیستند رفتارهایی را که انتظار می رود فراگیران در اثر شرکت برنامه کسب کنند . معین سازند ؟

۱. پاپهام ۲. اسکریون ۳. استافل بیم ۴. هاموند

۴- کدام گزینه درمورد ارزشیابی صحیح نیست ؟

۱. صفات مطالعه شده در ارزشیابی هم مورد علاقه هستند و هم باارزش

۲. برای انجام یک عمل ارزشیابی مناسب به اطلاعات متنوع . فراوان و دقیق نیاز است

۳. هدف مورد توجه در ارزشیابی . موثر بودن یک برنامه آموزشی است

۴. درارزشیابی مقایسه بین افراد ضروری و مطلوب است

۵- هدف مجری ارزشیابی بیشتر شامل کدام موارد است ؟

۱. ازدانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می کند

۲. مجری ارزشیابی بیشتر به تولید دانشی علاقه دارد که تعمیم پذیر باشد

۳. از دانش کسب شده برای تصمیم گیری استفاده می کند

۴. کارارزشیابی باشناخت . درک پدیده ها و پاسخ به سوال های مطرح شده پایان می پذیرد

۶- افرادی که در زمینه مدیریت تخصص دارند ممکن است تصمیم گیری را عنصر اصلی در فرایند ارزشیابی دانسته و برای انجام ارزشیابی طرحی ارائه دهند که تصمیم گیری مسئله عمده در آن طرح باشد. عبارت فوق مربوط به کدام تفاوت موجود بین الگوهای ارزشیابی است؟

۱. تفاوت در هدف های اصلی ارزشیابی
۲. تاکید بر بخش خاصی از فرایند ارزشیابی
۳. تفاوت در زمینه های تجربی و آموزشی صاحب نظران
۴. ماهیت موضوع درسی یا مطلبی که مرکز توجه تلاش های ارزشیابی است

۷- اسکریون به عاملان ارزشیابی چه پیشنهادی می دهد؟

۱. به ارزشیابی کیفیت هدفها و تعیین میزان موفقیت برنامه در کسب هدفهای تعیین شده باهم توجه کنند
۲. از طریق فراهم ساختن بازخوردها مسئولین می توانند جهت بهبود تلاش های آموزشی تصمیم های آگاهانه تر اتخاذ نمایند
۳. ارائه اطلاعات به مجریان برنامه آموزشی. امکان می دهد تا هدف های برنامه آموزشی را مورد قضاوت و ارزشیابی قرار دهند و تصمیم های لازم را اتخاذ کنند
۴. ارزشیابی بایستی وسیله ای باشد جهت مطلع ساختن اولیاء از جنبه ها و ابعاد مختلف کار مدرسه

۸- کدام نوع ارزشیابی با استفاده از روشهای توصیفی و مقایسه ای تلاش می کند که مسائل و مشکلات آموزشی. جنبه های مثبت و منفی برنامه ها. و امکانات آموزشی به خدمت گرفته شده را از طریق مصاحبه با افراد ذیصلاح و دست اندر کار مسائل آموزشی مورد شناسایی قرار دهد؟

۱. ارزشیابی درون داد
۲. ارزشیابی فراگرد
۳. ارزشیابی برون داد
۴. ارزشیابی زمینه

۹- الگوهای ارزشیابی قضاوتی از کدام روش پژوهشی استفاده می کنند؟

۱. روش های کمی
۲. شیوه بررسی در موقعیت طبیعی
۳. روش های کمی و کیفی
۴. شیوه اعتبار بخشی

۱۰- ارزشیابی درون داد علاوه بر کمک به جریان تصمیم گیری از طریق فراهم آوردن اطلاعات دقیق در مورد علت انتخاب و یا طراحی برنامه جدید و همچنین نشان دادن ضعف ها و امتیازهای هریک از برنامه ها به رسیدگی به کدام موضوع هم کمک می کند؟

۱. امر پاسخگویی
۲. تعیین هدف های آموزشی
۳. چگونگی اجرای برنامه
۴. میزان موفقیت برنامه

۱۱- معلم با استفاده از کدام فرایند آموزشی می تواند مراحل مختلف تدریس خود را هماهنگ با بازده های مورد انتظار طراحی و به اجرا در آورد ؟

۱. برنامه ریزی درسی
۲. هدف آموزشی
۳. تهیه محتوی درس
۴. طراحی آموزشی

۱۲- کدام اصل هدف کلی می گوید . هدف باید درسطحی باشد که بتوان آن را با چند هدف ویژه توصیف نمود ؟

۱. هدف باید برحسب بازده های مورد انتظار از یادگیرندگان تدوین شود
۲. هدف ها باید با تجارب یادگیری فراهم شده در کلاس هماهنگ باشد
۳. جامعیت هدف

۴. هدف باید مقاصد آموزشی را بدون ابهام به خواننده منتقل سازد

۱۳- کدام گزینه جزء راههایی برای تعیین معیار موفقیت محسوب نمی شود ؟

۱. دقت در انجام عمل
۲. کیفیت انجام عمل
۳. سرعت در انجام عمل
۴. مداومت و پی گیری

۱۴- معلمان علاقمندند که در دانش آموزان توانایی های مانند تمیز دادن واقعیت ها از فرضیه ها . تمیزدادن مطالب مربوط از نامربوط . تعیین نحوه ارتباط یک اندیشه با اندیشه دیگر . موارد فوق جزء کدام مراحل طبقه بندی حوزه شناختی است ؟

۱. کارستن
۲. ترکیب
۳. تحلیل
۴. فهمیدن

۱۵- در کدام مرحله حوزه عاطفی فرد ضمن درونی کردن ارزش یا ارزشها برای خود یک نظام ارزشی پایدار و منسجم ایجاد می کند ؟

۱. سازمان دادن
۲. ارزش گذاری
۳. پاسخ دادن
۴. درونی شدن ارزش ها

۱۶- کدام آزمون ها از یک طرف یادگیری و مهارت های کسب شده را اندازه می گیرند و از طرف دیگر عملکرد فرد را در آینده پیش بینی می کنند ؟

۱. آزمون های پیشرفت تحصیلی
۲. آزمون های هوش
۳. آزمون های استعداد
۴. آزمون های شخصیت

۱۷- کدام گزینه درمورد آزمون های پاسخ گزین صحیح است ؟

۱. تهیه سؤال های آزمون نسبتا ساده است

۲. نمره دانش آموزان از حدس زدن به حداقل می رسد

۳. دانش آموز را به تمرکز کردن روی مطالب به صورت جامع تشویق می کند

۴. در صورت تهیه سؤال های مناسب پایایی بالا امکان پذیر است

۱۸- از حاصل تفاضل تعداد پاسخ های صحیح گروه قوی و تعداد پاسخ های گروه ضعیف تقسیم بر نصف تعداد دوگروه کدام شاخص بدست می آید ؟

۱. قدرت تفکیک سؤال پاسخ نگار

۲. سطح دشواری سؤال های پاسخ گزین

۳. قدرت تفکیک سؤال پاسخ گزین

۴. سطح دشواری سؤال های پاسخ نگار

۱۹- کدامیک از شاخص های زیر نشان می دهد که سؤال همان چیزی را اندازه می گیرد که آزمون اندازه می گیرد ؟

۱. ضریب همبستگی مثبت

۲. شاخص پایایی

۳. واریانس خطا

۴. شاخص روایی

۲۰- در کدام حالت مطلب در کلاس تدریس نشده است . یا متن سؤال مبهم و نارسا بوده است در نتیجه سؤال فاقد قدرت تفکیک خواهد بود در چنین شرایطی سطح دشواری سؤال چقدر است ؟

۱. حدود پنجاه درصد

۲. حدود صفر

۳. حدود هشتاد درصد

۴. نزدیک به صد درصد

۲۱- اگر نمره $Z = 1$ باشد نمره T چقدر خواهد بود ؟

۱. چهل و پنج

۲. پنجاه

۳. شصت

۴. پنجاه و پنج

۲۲- نگرش را می توان آمادگی برای واکنش در برابر محرک های معین دانست در حالی که علاقه ها با تمایل و عدم تمایل همراه هستند به همین دلیل این دو ویژگی نسبت به هم چه حالتی دارند ؟

۱. متضاد یکدیگرند

۲. مکمل یکدیگرند

۳. دو مقوله جدا هستند

۴. مشابه یکدیگرند

۲۳- در روش های جمع آوری اطلاعات در زمینه رفتارهای عاطفی کدام گزینه اطلاعات را به شیوه کیفی جمع آوری کرده است ؟

۱. جمع آوری اطلاعات به صورت کلامی

۲. مقیاس درجه بندی رفتار

۳. پرسشنامه

۴. مصاحبه

۲۴- وقتی رفتار یک فرد را در یک زمینه خاص درجه بندی می کنیم . در واقع رفتار فرد مورد نظر را چگونه بررسی می کنیم ؟

۱. مشاهده می کنیم
۲. اندازه گیری
۳. مصاحبه
۴. قضاوت می کنیم

۲۵- در روشهای ارزشیابی کیفی شیوه مشاهده همراه با مشارکت است . به این لحاظ مشاهده با مشارکت ترکیبی از کدام حالت است ؟

۱. مشاهده و مصاحبه هدایت شده
۲. مشاهده و مصاحبه های غیر رسمی
۳. مشاهده و مصاحبه استاندارد شده
۴. مشاهده و شرح حال نویسی

۲۶- کدام گزینه جزء مراحل تهیه آزمون معلم ساخته نمی باشد ؟

۱. تهیه محتوی یا سؤال های آزمون
۲. اجرای آزمون
۳. تصحیح و نمره گذاری
۴. معرف بودن گروه نمونه

۲۷- در ارزشیابی تکوینی عامل ارزشیابی باید با مجریان و دست اندرکاران فعالیت آموزشی در تماس نزدیک باشد و منظور از ایجاد ارتباط آن است که کدام یک از فرایندهای برنامه مشخص شوند ؟

۱. چگونگی اجرای برنامه
۲. زمان اجرای برنامه
۳. هدف های آموزشی
۴. زمان ارائه گزارش

۲۸- کدام گزارش ارزشیابی در واقع سندی است رسمی در مورد عمل ارزشیابی برنامه آموزشی . لذا متن آن باید روشن ساده و قابل فهم نوشته شود ؟

۱. گزارش های ارزشیابی جمعی
۲. گزارش های پیشرفت
۳. گزارش اجرای برنامه
۴. گزارش های ارزشیابی فردی

۲۹- مقاصد ارزشیابی . طرح ارزشیابی . شیوه جمع آوری اطلاعات مربوط به بازده های برنامه در کدام بخش از تهیه گزارش یافته های ارزشیابی نوشته می شود ؟

۱. یافته ها
۲. توصیف مطالعه انجام شده
۳. تفسیر یافته ها
۴. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه

۳۰- دلایل اجرای ارزشیابی در کدام بخش از تهیه گزارش یافته های ارزشیابی نوشته می شود ؟

۱. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه
۲. یافته ها
۳. تفسیر یافته ها
۴. خلاصه یا چکیده

شماره سوال	پاسخ صحيح
1	الف
2	ب
3	ج
4	د
5	ج
6	ب
7	الف
8	د
9	الف، ب، ج، د
10	الف، ب، ج، د
11	ب
12	ج
13	د
14	ج
15	الف
16	الف، ب، ج، د
17	د
18	ج
19	الف
20	ب
21	ج
22	الف، ب، ج، د
23	الف
24	د
25	ب
26	د
27	ج
28	الف
29	ب
30	د

۱- کدام مورد در ارتباط با ارزشیابی و اندازه گیری درست است؟

۱. اندازه گیری همانند ارزشیابی یک فرایند منظم است

۲. فرایند اندازه گیری غیر ارزشی است

۳. اندازه گیری و ارزشیابی دو هدف متفاوت را دنبال می کنند

۴. همه موارد

۲- کدامیک از موارد زیر جزو تفاوت‌های موجود بین الگوهای ارزشیابی نمی باشد؟

۱. تفاوت در زمینه های تجربی و آموزشی صاحب نظران

۲. تفاوت در زمان مورد نیاز ارزشیابی

۳. تفاوت در هدفهای اصلی ارزشیابی

۴. تاکید بر بخش خاصی از فرایند ارزشیابی

۳- از دید رالف تایلر ارزشیابی یک فراینداست.

۱. نظامدار

۲. منطقی

۳. آزاد

۴. اصلاح کننده

۴- در الگوهای قضاوتی، ملاکهای درونی بهتوجه دارند و معیار به کار گرفته شده اغلب معیاراست.

۱. مراحل ، درونداد

۲. اثرات، برون داد

۳. ذات برنامه، فراگرد

۴. نیازهای برنامه، زمینه

۵- در الگوی ارزشیابی سیپ معیارهای اساسی برای هر چهار نوع ارزشیابی کدامند؟

۱. توالی منطقی و کیفیت

۲. ارزش و مطلوبیت

۳. تصمیم مداری و نتیجه مداری

۴. همه موارد

۶- حاصل کدام نوع ارزشیابی تعیین مسائل آموزشی است که برای نیل به آنها باید یک برنامه آموزشی طراحی و تدوین گردد؟

۱. ارزشیابی زمینه

۲. ارزشیابی درون داد

۳. ارزشیابی فراگرد

۴. ارزشیابی برون داد

۷- هدف کدام نوع ارزشیابی تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه است؟

۱. ارزشیابی زمینه

۲. ارزشیابی درون داد

۳. ارزشیابی فراگرد

۴. ارزشیابی برون داد

۸- بالاترین سطح حیطه شناختی کدام است؟

۱. کاربرستن

۲. ارزشیابی

۳. ترکیب

۴. تحلیل

۹- اولین سطح حیطة عاطفی کدام است؟

۱. سازمان دادن ۲. دریافت کردن ۳. پاسخ دادن ۴. بررسی کردن

۱۰- در آزمونهای هنجاری تفسیر نمرات یک تفسیر.....است

۱. ارزشی ۲. مطلق ۳. نسبی ۴. عینی

۱۱- ویژگیهای عاطفی دارای سه خصیصه هستند: شدت ، و هدف

۱. جهت ۲. نگرش ۳. انگیزش ۴. روش

۱۲- ویژگیهای عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم مورد بررسی قرار داد ، آنها کدامند؟

۱. انگیزش ها ، نگرش ها و تفکرات ۲. نگرش ها ، دیدگاهها و محرکها
۳. نگرش ها ، علاقه ها و ارزشها ۴. جهت ها ، تواناییها و نگرش ها

۱۳- استفاده از مقیاس دو درجه ای برای کدام گروه سنی مناسب است؟

۱. گروه سنی پیش دبستانی ۲. گروه سنی زیر دبیرستان
۳. برای دانشجویان ۴. برای همه سنین

۱۴- در کدام بخش از گزارش ارزشیابی باید در باره هدفها یا سوالهای مهم ارزشیابی ، دلایل اجرای ارزشیابی و یافته ها و پیشنهادات حاصل از ارزشیابی بحث و بررسی صورت گیرد؟

۱. خلاصه یا چکیده ۲. توصیف مطالعات انجام شده
۳. یافته ها ۴. ارزشیابی اطلاعات

۱۵- بحث در مورد نتایج به دست آمده از ارزشیابی در کدام بخش ارائه می شود؟

۱. نتایج و پیشنهادات ۲. تفسیر یافته ها ۳. یافته ها ۴. ارزشیابی اطلاعات

۱۶- کدام گزینه زیر در مورد اندازه گیری نادرست می باشد؟

۱. اندازه گیری فرایند کمی کردن پدیده ها است ۲. اندازه گیری امکان مقایسه را فراهم می سازد
۳. اندازه گیری فرایندی غیر ارزشی است ۴. اندازه گیری فرایندی همانند ارزشیابی است

۱۷- وقتی معلم با توجه به عملکرد به قضاوت در مورد فراگیران می پردازد، عمل او را چه می نامند؟

۱. اندازه گیری
۲. ارزشیابی
۳. پژوهش
۴. ارزیابی

۱۸- معروف ترین الگوی ارزشیابی در الگوهای تحقق یافتن هدف توسط چه کسی ارائه شده است؟

۱. استافیلد بیم
۲. شینگ فیلد
۳. رالف تایلر
۴. اسکریون

۱۹- در الگوهای ارزشیابی قضاوتی چه عامل یا عواملی نقش اصلی را بر عهده دارند؟

۱. عوامل اجرایی
۲. عامل ارزشیابی
۳. کادر آموزشی
۴. دانش آموزان

۲۰- کدام مورد از موارد زیر از مراحل الگوی ارزشیابی سیپ نیست ؟

۱. تعیین کردن
۲. بدست آوردن
۳. تحلیل کردن
۴. فراهم ساختن

۲۱- کدام ارزشیابی، ارزش برنامه به اجرا گذاشته شده را مشخص کرده و اطلاعات لازم جهت تصمیم گیری در مورد ادامه، توقف و یا تکرار برنامه را فراهم می سازد؟

۱. زمینه
۲. برون داد
۳. فراگرد
۴. درون داد

۲۲- کدام یک از هدف های زیر برای آموزش مناسب تر است؟

۱. هنرجو عملکرد قسمت های مختلف یک خودرو را درک کند.
۲. هنرجو با قطعات و اجزاء مختلف یک خودرو آشنا شود.
۳. هنرجو فرایند سوخت رسانی و احتراق یک خودرو را بفهمد.
۴. هنرجو عملکرد اجزاء مختلف یک خودرو را بیان کند.

۲۳- رسیدن به کدام سطح از هدف های زیر، نوعی جهان بینی یا فلسفه زندگی برای فرد به وجود می آورد؟

۱. درونی شدن ارزش ها
۲. پاسخ دادن
۳. سازمان دادن
۴. دریافت کردن

۲۴- در رابطه با روایی و پایایی ابزار اندازه گیری، کدام گزینه صحیح است؟

۱. روایی یعنی ابزار آنچه را اندازه می گیرد دقیق و با حداقل خطا اندازه بگیرد.
۲. پایایی یعنی ابزار همان چیزی را اندازه می گیرد که انتظار می رود اندازه بگیرد.
۳. پایایی یعنی ابزار آنچه را اندازه می گیرد دقیق و با حداقل خطا اندازه بگیرد.
۴. اصولاً روایی و پایایی مستقل بوده و با هم ارتباطی ندارند.

۲۵- در آزمون‌های هنجاری کدام عامل اهمیت بیشتری دارد؟

۱. حجم گروه نمونه ۲. حجم جامعه ۳. تصادفی بودن نمونه ۴. معرف بودن نمونه

۲۶- دامنه ضریب پایایی چقدر است؟

۱. از صفر تا +1 ۲. از صفر تا +3 ۳. از +1 تا -1 ۴. از -3 تا +3

۲۷- سطح دشواری متوسط در آزمون‌های صحیح - غلط چقدر است؟

۱. 0/5 ۲. 0/625 ۳. 0/75 ۴. 1

۲۸- واریانس مشاهده شده نمره‌های یک آزمون 12، واریانس واقعی 9 و واریانس خطا 3 می‌باشد اگر واریانس مشترک با آزمون ملاک 6 باشد روایی آزمون چقدر است؟

۱. 1 ۲. 0/9 ۳. 0/7 ۴. 0/5

۲۹- احساس مثبت یا منفی نسبت به یک موضوع مبین کدام خصیصه از ویژگی‌های عاطفی می‌باشد؟

۱. شدت ۲. جهت ۳. هدف ۴. ارزش

۳۰- در مقیاس لیکرت برای تعیین نقاط روی مقیاس معمولاً از کدام شاخص استفاده می‌شود؟

۱. نما ۲. میانه ۳. میانگین ۴. انحراف استاندارد

شماره سوال	پاسخ صحیح
1	د
2	ب
3	د
4	ج
5	ب
6	الف
7	د
8	ب
9	ب
10	ج
11	الف
12	ج
13	ب
14	الف
15	ب
16	د
17	د
18	ج
19	ب
20	ج
21	ب
22	د
23	الف
24	ج
25	د
26	الف
27	ج
28	د
29	ب
30	ب

1 - از دیدگاه تایلر کدام عبارت در ارتباط با تعریف ارزشیابی درست است؟

- ۱ مقایسه هدفها و عملکردهای برنامه
- ۲ تصمیم گیری در مورد ادامه برنامه
- ۳ بررسی عوامل درون داد و برون داد
- ۴ بررسی پدیده های مورد ارزشیابی

2 - بیبای ارزشیابی را "جمع آوری و تفسیر نظامدار شواهدی که در نهایت به قضاوت ارزشی یا چشمداشت به اقدامی معین بیانجامد" تعریف می کند، در این تعریف "چشمداشت به اقدامی معین" بیانگر کدام مساله است؟ بیانگر این مساله است که

- ۱ ارزشیابی هدف مدار است
- ۲ ارزشیابی نتیجه مدار است
- ۳ ارزشیابی تصمیم مدار است
- ۴ ارزشیابی آموزش مدار است

3 - کدام مورد در ارتباط با ارزشیابی و اندازه گیری درست است؟

- ۱ اندازه گیری همانند ارزشیابی یک فرایند منظم است
- ۲ فرایند اندازه گیری غیر ارزشی است
- ۳ اندازه گیری و ارزشیابی دو هدف متفاوت را دنبال می کنند
- ۴ همه موارد

4 - کدام مورد در ارتباط با ارزشیابی و پژوهش درست است؟

- ۱ پژوهش تصمیم مدار است
- ۲ پژوهش نتیجه مدار است
- ۳ پژوهش و ارزشیابی دارای محدودیت زمانی است
- ۴ همه موارد

5 - کدامیک از موارد زیر جزو تفاوتهای موجود بین الگوهای ارزشیابی نمی باشد؟

- ۱ تفاوت در زمینه های تجربی و آموزشی صاحب نظران
- ۲ تفاوت در زمان مورد نیاز ارزشیابی
- ۳ تفاوت در هدفهای اصلی ارزشیابی
- ۴ تاکید بر بخش خاصی از فرایند ارزشیابی

6 - از دید رالف تایلر ارزشیابی یک فرایند است

- ۱ نظامدار
- ۲ منطقی
- ۳ آزاد
- ۴ اصلاح کننده

7 - در الگوهای ارزشیابی قضاوتی نقش اصلی به عهده چه کسی است؟

- ۱ عامل ارزشیابی
- ۲ عامل اجرایی
- ۳ طراحان برنامه ارزشیابی
- ۴ همه عوامل

8 - در الگوهای قضاوتی، ملاکهای درونی به توجه دارند و معیار به کار گرفته شده اغلب معیار است

- ۱ مراحل ، درونداد
- ۲ اثرات، برون داد
- ۳ ذات برنامه، فراگرد
- ۴ نیازهای برنامه، زمینه

9 - اسکریون برای ارزشیابی دو نقش عمده در نظر می گیرد، آن دو نقش کدامند؟

- ۱ تکوینی و تراکمی
- ۲ اجرائی و نظارتی
- ۳ طراحی و اجرا
- ۴ تصمیم گیری و قضاوت

10 - اسکریون ارزشیابی را عینی تر و جامع تر از ارزشیابی هدف مدار می داند، زیرا عامل ارزشیابی در مورد کلیه رفتارهای فراگیران شرکت کننده در برنامه تاثیرات خواسته شده و تاثیرات ناخواسته اطلاعات جمع آوری می کند

- ۱ تکوینی
- ۲ هدف گذار
- ۳ تراکمی
- ۴ هدف آزاد

11 - در الگوی ارزشیابی سیپ معیارهای اساسی برای هر چهار نوع ارزشیابی کدامند؟

- ۱ توالی منطقی و کیفیت
- ۲ ارزش و مطلوبیت
- ۳ تصمیم مداری و نتیجه مداری
- ۴ همه موارد

12 - در الگوی ارزشیابی سیپ کدام تصمیم ها جهت تعیین هدفهای برنامه به کار برده می شود؟

- ۱ تصمیم های ساختی
- ۲ تصمیم های اجرائی
- ۳ تصمیم های برنامه ریزی
- ۴ تصمیم های دوباره سازی

13 - حاصل کدام نوع ارزشیابی تعیین مسائل آموزشی است که برای نیل به آنها باید یک برنامه آموزشی طراحی و تدوین گردد؟

- ۱ ارزشیابی زمینه
- ۲ ارزشیابی درون داد
- ۳ ارزشیابی فراگرد
- ۴ ارزشیابی برون داد

14 - هدف کدام نوع ارزشیابی تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه است؟

- ۱ ارزشیابی زمینه
- ۲ ارزشیابی درون داد
- ۳ ارزشیابی فراگرد
- ۴ ارزشیابی برون داد

15 - تمام هدفهای تعلیم و تربیت به صورت مستقیم در خدمت قرار می گیرد

- ۱ نظام آموزشی
- ۲ دانش آموز
- ۳ سیستم ارزشیابی
- ۴ برنامه ریزی آموزشی

16 - کدام مورد در ارتباط با هدفهای آموزشی نادرست است؟

- ۱ اندازه گیری و ارزشیابی از هدفهای کلی مشکل است
- ۲ توجه به هدفهای جزئی باعث غفلت از مطالب اصلی و کلی می گردد
- ۳ بیان هدفها به صورت روشن و دقیق غیر ممکن است
- ۴ از طریق بیان هدفها می توان تحقق یافتن هدفها را مشخص کرد

17 - یک هدف رفتاری از سه جزء تشکیل شده می شود، آن سه جزء کدامند؟

- ۱ رفتار، شرایط اجرای عمل و معیار
- ۲ رفتار، فعل و ملاک
- ۳ هدف، رفتار و عملکرد
- ۴ هدف، معیار و نتیجه

18 - به تشخیص میزان تفاوت بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب چه می گویند؟

- ۱ هدف گذاری
- ۲ ارزشیابی
- ۳ سیاست گذاری
- ۴ سنجش نیاز

19 - بالاترین سطح حیطه شناختی کدام است؟

- ۱ کارستن
- ۲ ارزشیابی
- ۳ ترکیب
- ۴ تحلیل

20 - اولین سطح حیطه عاطفی کدام است؟

- ۱ سازمان دادن
- ۲ دریافت کردن
- ۳ پاسخ دادن
- ۴ بررسی کردن

21 - به خصوصیت ابزار اندازه گیری که همان چیزی که انتظار می رود اندازه بگیرد را اندازه بگیرد چه گویند؟

- ۱ روائی
- ۲ پایائی
- ۳ عینیت
- ۴ ذهنیت

22 - در آزمونهای هنجاری تفسیر نمرات یک تفسیر ... است

- ۱ ارزشی
- ۲ مطلق
- ۳ نسبی
- ۴ عینی

23 - سوالی که دارای قدرت تفکیک ۳/ تا ۳۹/ است چه جور سوالی است؟

- ۱ سوال متوسط
- ۲ سوال خیلی خوب
- ۳ سوال ضعیف
- ۴ سوال مناسب

24 - اگر شاخص دشواری حدود صفر باشد، چگونه سوالی است؟

- ۱ سوال فاقد قدرت تفکیک است
- ۲ متن سوال مبهم و نارسا است
- ۳ مطلب در کلاس تدریس نشده است
- ۴ همه موارد

25 - آزمونهای هنجاری در چه موقعیتی کاربرد دارند؟

- ۱ افراد شرکت کننده در یک برنامه با سطح توانائی یکسان باشند
- ۲ افراد شرکت کننده در یک برنامه با سطح توانائی متفاوت باشند
- ۳ جهت مقایسه عملکرد افراد با میانگین عملکرد گروه کلاسی
- ۴ جهت ارزیابی کل برنامه

26 - ویژگیهای عاطفی دارای سه خصیصه هستند: شدت، ... و هدف

۱. جهت ۲. نگرش ۳. انگیزش ۴. روش

27 - ویژگیهای عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم مورد بررسی قرار داد، آنها کدامند؟

۱. انگیزش ها، نگرش ها و تفکرات ۲. نگرش ها، دیدگاهها و محرکها
۳. نگرش ها، علاقه ها و ارزشها ۴. جهت ها، تواناییها و نگرش ها

28 - استفاده از مقیاس دو درجه ای برای کدام گروه سنی مناسب است؟

۱. گروه سنی پیش دبستانی ۲. گروه سنی زیر دبیرستان
۳. برای دانشجویان ۴. برای همه سنین

29 - در کدام بخش از گزارش ارزشیابی باید در باره هدفها یا سوالهای مهم ارزشیابی، دلایل اجرای ارزشیابی و یافته ها و پیشنهادات حاصل از ارزشیابی بحث و بررسی صورت گیرد؟

۱. خلاصه یا چکیده ۲. توصیف مطالعات انجام شده
۳. یافته ها ۴. ارزشیابی اطلاعات

30 - بحث در مورد نتایج به دست آمده از ارزشیابی در کدام بخش ارائه می شود؟

۱. نتایج و پیشنهادات ۲. تفسیر یافته ها ۳. یافته ها ۴. ارزشیابی اطلاعات

باسمہ صحیح	نمبر رد سواء
الف	1
ج	2
د	3
ب	4
ب	5
د	6
الف	7
ج	8
الف	9
د	10
ب	11
ج	12
الف	13
د	14
ب	15
ج	16
الف	17
د	18
ب	19
ب	20
الف	21
ج	22
د	23
د	24
ب	25
الف	26
ج	27
ب	28
الف	29
ب	30

۱- در مدارس دوره قاجار، امتحان کتبی برای چه دروسی گرفته می شد؟

۱. املا و خط
۲. ریاضی و هنر
۳. علوم و ریاضی
۴. املا و علوم

۲- از نظر رالف تایلر یک برنامه آموزشی باید حول چه چیزی تدوین و سازمان یابد؟

۱. امکانات آموزشی
۲. روش آموزش
۳. ارزشیابی آموزشی
۴. هدف های آموزشی

۳- تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟

"وسیله ای است جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر"

۱. سنجش
۲. ارزشیابی آموزشی
۳. اندازه گیری
۴. امکانات آموزشی

۴- چه موردی ارزشیابی تکوینی و پایانی به درستی بیان نشده است؟

۱. ارزشیابی تکوینی اغلب توسط فردی که خود عضو تیم تهیه کننده برنامه و اجراکننده برنامه هستند، صورت می پذیرد.
۲. داده های تکوینی بیشتر از طریق مشاهده و آزمون های معلم ساخته و جمع آوری می شوند.
۳. داده های پایانی اغلب توسط افرادی انجام می پذیرد که عضو تیم تهیه کننده و یا اجراکننده برنامه نیستند.
۴. داده های پایانی با استفاده از مصاحبه و پرسشنامه معلم ساخته و جمع آوری می شوند.

۵- کدام یک از موارد زیر از اهداف ارزشیابی نمی باشد؟

۱. قضاوت در مورد موثر بودن و ارزش برنامه آموزشی ارزشیابی شده
۲. مقایسه فراگیران در ویژگی های کمی مورد نظر و تعیین قابلیت های آنان
۳. فراهم نمودن بازخورد هایی برای مشخص نمودن میزان تحقق هدف های آموزشی
۴. اصلاح و بهبود بخش یا بخش هایی از آموزش

۶- کدام یک از موارد زیر در مورد ارزشیابی صحیح نمی باشد؟

۱. هدف ارزشیابی قضاوت در مورد ارزش و موثر بودن برنامه های آموزشی است
۲. بر خلاف ارزیابی، ارزشیابی یک فعالیت بیرونی است.
۳. ارزشیابی به برنامه آموزشی توجه دارد نه فراگیران.
۴. تشخیص قابلیت های فراگیران و در حوزه وظایف مجری ارزشیابی است.

۷- آزمون های عملکرد نوعی مسائل مربوط به چه حوزه ای است؟

۱. حوزه عاطفی ۲. حوطه شناختی ۳. حوزه اجتماعی ۴. حوزه روانی

۸- تفاوت و گوناگونی الگوهای ارزشیابی مربوط به کدام یک از علل زیر است؟

۱. مراحل انجام ارزشیابی و تصمیم گیری در مورد برنامه آموزشی
۲. اتفاق نظر در مورد هدف های ارزشیابی آموزشی
۳. مشابهت زمینه های تجربی و آموزشی افراد ارائه دهنده الگوهای ارزشیابی
۴. یکسان بودن موضوعات درسی که ارزشیابی می شود

۹- چه گزینه ای از آزمون های پاسخ نگار نیست؟

۱. کوتاه پاسخ ۲. پاسخ باز ۳. جور کردنی ۴. پاسخ محدود

۱۰- در الگوهای تسهیل در تصمیم گیری، عامل ارزشیابی به چه مسائلی بیشتر توجه دارد؟

۱. ارزشیابی مطلوبیت
۲. ارزشیابی پدیده ای آموزشی
۳. قضاوت در مورد یافته های ارزشیابی
۴. فراهم نمودن اطلاعات لازم جهت ارائه به تصمیم گیران

۱۱- در آزمون های هنجاری سوال مناسب، چه سوالی است؟

۱. حدود 90 درصد از پاسخ دهندگان به آن پاسخ صحیح بدهند.
۲. حدود 50 درصد از پاسخ دهندگان به آن پاسخ صحیح بدهند.
۳. حدود 30 درصد از پاسخ دهندگان به آن پاسخ صحیح بدهند.
۴. حدود 10 درصد از پاسخ دهندگان به آن پاسخ صحیح بدهند.

۱۲- از نظر "تایلر" اطلاعات حاصل از یک فرایند منطقی ارزشیابی برای چه منظوری بایستی مورد استفاده قرار گیرد؟

۱. برای بهبود برنامه های آموزش
۲. جهت مطلع ساختن اولیا دانش آموزان
۳. سرعت بخشیدن به یادگیری دانش آموزان
۴. طبقه بندی اهداف آموزش

۱۳- وقتی قدرت تفکیک سوال های یک آزمون بین 19٪ و کمتر باشد، سوال چگونه است؟

۱. سوال خیلی خوب ۲. سوال ضعیف ۳. سوال مناسب ۴. سوال متوسط

۱۴- منظور از ملاک های درونی در الگو های قضاوتی ارزشیابی کدام است؟

۱. ملاک هایی که برای تشخیص و برطرف نمودن ضعف های موجود در برنامه استفاده می شود.
۲. ملاک هایی که به ذات برنامه توجه دارند.
۳. ملاک هایی که برای تصمیم گیری استفاده می شود.
۴. ملاک هایی که به اثرات برنامه یا برون داد توجه دارند.

۱۵- چه گزینه از عوامل مربوط به افراد در آزمون است؟

۱. نامناسب بودن گزینه های سوال
۲. تقلب در آزمون
۳. عدم رعایت وقت تعیین شده
۴. عدم انگیزه کافی برای پاسخگویی به سوال ها

۱۶- منظور از نقش تکوینی ارزشیابی از نظر اسکریون کدام یک از موارد زیر است؟

۱. مربوط به شایستگی کلی برنامه های آموزشی می شود
۲. فعالیتی درونی که هم زمان با تدوین برنامه و اجرای آن با هدف بهبود و اصلاح انجام می شود.
۳. فعالیتی که بعد از انجام برنامه به طور کلی انجام می شود.
۴. فعالیتی که به منظور انجام یک سنجش جامع از کیفیت برنامه اجرا می شود.

۱۷- چه چیزی به جنبه ی مثبت، خنثی و یا منفی بودن احساس اشاره می کند؟

۱. شدت
۲. جهت
۳. هدف
۴. محرک

۱۸- کدام یک از موارد زیر بر اساس الگوی ارزشیابی سیپ "CIPP" از اهداف ارزشیابی نمی باشد؟

۱. ارزش و مطلوبیت پدیده ها
۲. فراهم نمودن اطلاعات برای پاسخگویی
۳. درک بیشتر و بهتر پدیده های مورد بررسی
۴. هدایت و تصمیم گیری

۱۹- آمادگی برای واکنش در برابر محرک های معین چیست؟

۱. علاقه
۲. نگرش
۳. ارزش
۴. باور

۲۰- کدام یک از موارد زیر از تصمیم های آموزشی در الگوی ارزشیابی سیپ "CIPP" نمی باشد؟

۱. تصمیم ها ساختی جهت طراحی شیوه های آموزش مناسب به منظور رسیدن به اهداف برنامه
۲. تصمیم های برنامه ریزی جهت تعیین هدفهای برنامه
۳. تصمیم های لازم در مورد چگونگی جمع آوری اطلاعات
۴. تصمیم های برنامه ریزی جهت تعیین هدفهای برنامه

۲۱- مقایسه دو درجه ای برای چه افرادی استفاده می شود؟

۱. افراد در سن متوسطه یا بالاتر
۲. افراد زیر سن دبیرستان
۳. افراد در سن دانشگاه یا پایین تر
۴. افراد در سن دبستان یا بالاتر

۲۲- در فرایند تعلیم و تربیت برنامه آموزشی چه نقشی دارد؟

۱. وسیله ی تربیت
۲. عامل تربیت
۳. هماهنگ کننده تربیت
۴. هدف تربیت

۲۳- از چه روشی در مصاحبه کیفی استفاده می شود؟

۱. محاوره های غیر رسمی
۲. مصاحبه هدایت شده
۳. مصاحبه استاندارد شده ی پاسخ آزاد
۴. همه موارد صحیح است.

۲۴- هدف هایی که بیانگر مهارت ها، توانائیها و قابلیت های هستند که انتظار می رود یادگیرندگان پس از شرکت در یک مجموعه فعالیت های یادگیری کسب کنند چه نامیده می شود؟

۱. هدف های مفهومی
۲. هدف های رفتاری
۳. هدف های کلی
۴. هدف جزئی

۲۵- برای کسانی که فرصت مطالعه تمام بخش های گزارش را ندارند، چه بخشی طراحی شده است؟

۱. چکیده
۲. تفسیر یافته ها
۳. یافته های ارزشیابی
۴. نتایج و پیشنهادات

۲۶- در اولین صفحه ی گزارش چه اطلاعاتی بیان نمی شود؟

۱. زمان ارائه گزارش
۲. نام عامل یا عاملان ارزشیابی
۳. عنوان و محل اجرای فعالیت ارزشیابی
۴. دلایل اجرای ارزشیابی

۲۷- شاخص دشواری مطلوب در آزمون های هنجاری چقدر است؟

۱. نزدیک به صد درصد
۲. حدود هشتاد درصد
۳. نزدیک صفر
۴. حدود پنجاه درصد

۲۸- بحث در مورد نتایج به دست آمده از ارزشیابی ها در چه بخشی ارائه می شود؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. یافته ها
۳. تفسیر یافته ها
۴. خلاصه

۲۹- از نظر مفهومی بین واریانس واقعی و واریانس خطای نمره های یک آزمون چه رابطه ای وجود دارد؟

۱. هر چه واریانس واقعی بیشتر باشد واریانس خطا کمتر می شود.

۲. دو واریانس با هم برابرند.

۳. دو واریانس مستقل از هم هستند.

۴. هر چه واریانس واقعی بیشتر باشد واریانس خطا نیز بیشتر است.

۳۰- در بخش نتایج و پیشنهادات چه مسئله ای بیان می شود؟

۱. توصیف طرح و مقاصد ارزشیابی

۲. یافته های حاصل از ابزار ها و مشاهدات

۳. نتایج و یافته های مهم حاصل از ارزشیابی

۴. موضوع و هدف ارزشیابی

۱- از نظر رالف تایلر یک برنامه آموزشی باید حول چه چیزی تدوین و سازمان یابد؟

۱. امکانات آموزشی
۲. روش آموزش
۳. ارزشیابی آموزشی
۴. هدف های آموزشی

۲- تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟

“وسیله ای است جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر”

۱. سنجش
۲. ارزشیابی آموزشی
۳. اندازه گیری
۴. امکانات آموزشی

۳- هدف از اندازه گیری در آموزش و پرورش چیست؟

۱. مقایسه فراگیران در ویژگی های مورد نظر
۲. توصیف تاثیر عملهای آموزشی یا برنامه آموزشی
۳. موثر بودن یک برنامه آموزشی
۴. هیچکدام

۴- کدام عبارت در مورد مقایسه ارزشیابی و پژوهش صحیح است ؟

۱. پژوهشگر از دانش کسب شده برای تصمیم گیری استفاده می کند.
۲. ارزشیاب از دانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می کند
۳. پژوهش فعالیتی هدفدار منظم و طرح ریزی شده برای تعیین میزان موفقیت در رسیدن به هدف
۴. نیروی به حرکت درآورنده پژوهشگر برای انجام فعالیت پژوهشی کنجکاوی و کسب آگاهی است

۵- این تعریف مربوط به کدام گزینه است؟

“ معلم در مورد عملکرد فراگیر قضاوت می کند، تصمیم می گیرد و در صورت ضرورت با توجه به شرایط و امکانات، راههای خاصی را برای کمک به فراگیر انتخاب و به اجرا در می آورد.”

۱. پاسخگوئی
۲. ارزشیابی
۳. ارزیابی
۴. اندازه گیری

۶- کدام الگوی ارزشیابی جزء الگوهای تسهیل در تصمیم گیری نیست؟

۱. الگوی سیپ CIPP
۲. الگوی تفاوت
۳. الگوی CSE
۴. اعتباربخشی

۷- کدام مورد جزء ملاک های درونی ارزشیابی فعالیت های آموزشی نیست؟

۱. رفتار فراگیران
۲. فضای آموزشی
۳. تراکم دانش آموزان در کلاس
۴. امکانات آموزشی

۸- این تعریف مربوط به کدام الگوی ارزشیابی است؟

" از طرف موسسه یا سازمان های ارزشیابی، با فاصله زمانی از موسسه ، دانشکده یا مدرسه مورد ارزشیابی، بازدید به عمل می آید و موسسه با توجه به معیارهای کمی از قبل تعیین شده و با توجه به آنچه در حال حاضر وجود دارد مورد قضاوت و ارزشیابی قرار می گیرد"

۱. الگوی اعتباربخشی
۲. الگوی تحقق اهداف
۳. الگوی ارزشیابی استیک
۴. الگوی ارزشیابی اسکریون

۹- کدام یک از گزینه های زیر مربوط به هدف های " ارزشیابی برونداد" است؟

۱. تعیین مسائل و مشکلات آموزشی از طریق مشاهده مستقیم جریان آموزش

۲. اندازه گیری ، تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه

۳. کمک به تدوین برنامه

۴. مشاهده مستقیم

۱۰- تعیین میزان انطباق هدف ها و عملکردها مربوط به کدام یک از الگوهای ارزشیابی است؟

۱. الگوی ارزشیابی مصرف کننده مدار
۲. الگوی ارزشیابی اعتبار بخشی
۳. الگوی ارزشیابی تحقق یافتن هدف
۴. الگوی ارزشیابی قضاوتی

۱۱- کدام گزینه جزء دلائل بیان هدف های آموزشی به صورتی واضح و روشن است؟

۱. جهت دادن به فعالیتهای معلم
۲. جهت دادن به کوششهای فراگیران
۳. فراهم ساختن یک مبنای دقیق برای انتخاب محتوای آموزشی
۴. همه موارد فوق

۱۲- کدام مورد از منابع تعیین هدفهای آموزشی نیست؟

۱. نیازهای یادگیرندگان
۲. نیازهای جامعه
۳. امکانات آموزشی
۴. ماهیت موضوع درسی

۱۳- فرایند ارزشیابی آموزشی از دیدگاه تایلر عبارتست از:

۱. تعیین میزان انطباق هدف های و عملکرد های برنامه
۲. طبقه بندی و توصیف هدف های آموزشی
۳. جمع آوری اطلاعات در مورد بازده های برنامه آموزشی
۴. شامل دامنه وسیعی از هدفهای آموزشی می شود.

۱۴- تشخیص میزان تفاوت بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب مربوط به کدام فعالیت است؟

۱. نیازسنجی
۲. ارزشیابی
۳. ارزیابی
۴. پژوهش

۱۵- منظور از هدف های آموزشی چیست؟

۱. اطلاعات جمع آوری شده برای رسیدن به یک قضاوت در مورد پدیده
۲. تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی با استفاده از اطلاعات
۳. تغییرات مطلوبی که انتظار می رود در اثر اجرای برنامه آموزشی در رفتار فراگیران ایجاد شود
۴. در بر گیرنده سنجش رسمی ارزش پدیده های آموزشی هستند

۱۶- ارزشیابی تصمیم مدار عبارتست از:

۱. پذیرش برنامه های ارزشیابی شده به صورت کامل.
۲. دامنه عمل ارزشیابی یک طیف گسترده از را در بر می گیرد.
۳. نتایج حاصل از ارزشیابی منجر به انجام عملی در مورد برنامه آموزشی یا موضوع ارزشیابی شده می گردد.
۴. اصلاح و بهبود بخش یا بخش هایی از از برنامه آموزشی ارزشیابی شده.

۱۷- کدام یک از موارد زیر از اهداف ارزشیابی نمی باشد؟

۱. قضاوت در مورد موثر بودن و ارزش برنامه آموزشی ارزشیابی شده
۲. مقایسه فراگیران در ویژگی های کمی مورد نظر و تعیین قابلیت های آنان
۳. فراهم نمودن بازخورد هایی برای مشخص نمودن میزان تحقق هدف های آموزشی
۴. اصلاح و بهبود بخش یا بخش هایی از آموزش

۱۸- کدام یک از موارد زیر در مورد ارزشیابی صحیح نمی باشد؟

۱. هدف ارزشیابی قضاوت در مورد ارزش و موثر بودن برنامه های آموزشی است
۲. بر خلاف ارزیابی ، ارزشیابی یک فعالیت بیرونی است.
۳. ارزشیابی به برنامه آموزشی توجه دارد نه فراگیران.
۴. تشخیص قابلیت های فراگیران و در حوزه وظایف مجری ارزشیابی است.

۱۹- تفاوت و گوناگونی الگوهای ارزشیابی مربوط به کدام یک از علل زیر است؟

۱. مراحل انجام ارزشیابی و تصمیم گیری در مورد برنامه آموزشی
۲. اتفاق نظر در مورد هدف های ارزشیابی آموزشی
۳. مشابهت زمینه های تجربی و آموزشی افراد ارائه دهنده الگوهای ارزشیابی
۴. یکسان بودن موضوعات درسی که ارزشیابی می شود

۲۰- در الگوهای تسهیل در تصمیم گیری، عامل ارزشیابی به چه مسائلی بیشتر توجه دارد؟

۱. ارزشیابی مطلوبیت
۲. ارزشیابی پدیده ای آموزشی
۳. قضاوت در مورد یافته های ارزشیابی
۴. فراهم نمودن اطلاعات لازم جهت ارائه به تصمیم گیران

۲۱- از نظر "تایلر" اطلاعات حاصل از یک فرایند منطقی ارزشیابی برای چه منظوری بایستی مورد استفاده قرار گیرد؟

۱. برای بهبود برنامه های آموزش
۲. جهت مطلع ساختن اولیا دانش آموزان
۳. سرعت بخشیدن به یادگیری دانش آموزان
۴. طبقه بندی اهداف آموزش

۲۲- منظور از ملاک های درونی در الگو های قضاوتی ارزشیابی کدام است؟

۱. ملاک هایی که برای تشخیص و برطرف نمودن ضعف های موجود در برنامه استفاده می شود.
۲. ملاک هایی که به ذات برنامه توجه دارند.
۳. ملاک هایی که برای تصمیم گیری استفاده می شود.
۴. ملاک هایی که به اثرات برنامه یا برون داد توجه دارند.

۲۳- منظور از نقش تکوینی ارزشیابی از نظر اسکریون کدام یک از موارد زیر است؟

۱. مربوط به شایستگی کلی برنامه های آموزشی می شود
۲. فعالیتی درونی که هم زمان با تدوین برنامه و اجرای آن با هدف بهبود و اصلاح انجام می شود.
۳. فعالیتی که بعد از انجام برنامه به طور کلی انجام می شود.
۴. فعالیتی که به منظور انجام یک سنجش جامع از کیفیت برنامه اجرا می شود.

۲۴- کدام یک از موارد زیر بر اساس الگوی ارزشیابی سیپ "CIPP" از اهداف ارزشیابی نمی باشد؟

۱. ارزش و مطلوبیت پدیده ها
۲. ۱. ۲. فراهم نمودن اطلاعات برای پاسخگویی
۳. ۱. ۳. درک بیشتر و بهتر پدیده های مورد بررسی
۴. ۱. ۴. هدایت و تصمیم گیری

۲۵- کدام یک از موارد زیر از تصمیم های آموزشی در الگوی ارزشیابی سیپ "CIPP" نمی باشد؟

۱. تصمیم ها ساختی جهت طراحی شیوه های آموزش مناسب به منظور رسیدن به اهداف برنامه
۲. تصمیم های برنامه ریزی جهت تعیین هدفهای برنامه
۳. تصمیم های لازم در مورد چگونگی جمع آوری اطلاعات
۴. تصمیم های برنامه ریزی جهت تعیین هدفهای برنامه

۲۶- در فرایند تعلیم و تربیت برنامه آموزشی چه نقشی دارد؟

۱. وسیله ی تربیت
۲. عامل تربیت
۳. هماهنگ کننده تربیت
۴. هدف تربیت

۲۷- هدف هایی که بیانگر مهارت ها، توانائیه ها و قابلیت های هستند که انتظار می رود یادگیرندگان پس از شرکت در یک مجموعه فعالیت های یادگیری کسب کنند چه نامیده می شود؟

۱. هدف های مفهومی
۲. هدف های رفتاری
۳. هدف های کلی
۴. هدف جزئی

۲۸- منظور از پایایی و ثبات ابزار اندازه گیری چیست؟

۱. اینکه یک ابزار در دفعات مختلف اندازه گیری نتیجه یکسان داشته باشد

۲. سادگی کاربرد ابزار اندازه گیری

۳. ابزار همان چیزی را اندازه می گیرد که انتظار می رود اندازه بگیرد

۴. پیچیده بودن ابزار اندازه گیری

۲۹- شاخص دشواری مطلوب در آزمون های هنجاری چقدر است؟

۱. نزدیک به صد درصد ۲. حدود هشتاد درصد ۳. نزدیک صفر ۴. حدود پنجاه درصد

۳۰- از نظر مفهومی بین واریانس واقعی و واریانس خطای نمره های یک آزمون چه رابطه ای وجود دارد؟

۱. هر چه واریانس واقعی بیشتر باشد واریانس خطا کمتر می شود.

۲. دو واریانس با هم برابرند.

۳. دو واریانس مستقل از هم هستند.

۴. هر چه واریانس واقعی بیشتر باشد واریانس خطا نیز بیشتر است.

نمبر رد	ياسخ صحيح	سواب
۱	د	
۲	ب	
۳	الف	
۴	د	
۵	ج	
۶	د	
۷	الف	
۸	الف	
۹	ب	
۱۰	ج	
۱۱	د	
۱۲	ج	
۱۳	الف	
۱۴	الف	
۱۵	ج	
۱۶	ج	
۱۷	ب	
۱۸	د	
۱۹	الف	
۲۰	د	
۲۱	الف	
۲۲	ب	
۲۳	ب	
۲۴	الف	
۲۵	ج	
۲۶	الف	
۲۷	ج	
۲۸	الف	
۲۹	د	
۳۰	الف	

۱- از دیدگاه تایلر کدام عبارت در ارتباط با تعریف ارزشیابی درست است؟

۱. مقایسه هدفها و عملکردهای برنامه
۲. تصمیم گیری در مورد ادامه برنامه
۳. بررسی عوامل درون داد و برون داد
۴. بررسی پدیده های مورد ارزشیابی

۲- بیبای ارزشیابی را "جمع آوری و تفسیر نظامدار شواهدی که در نهایت به قضاوت ارزشی یا چشمداشت به اقدامی معین بیانجامد" تعریف می کند، در این تعریف "چشمداشت به اقدامی معین" بیانگر کدام مساله است؟ بیانگر این مساله است که:

۱. ارزشیابی هدف مدار است
۲. ارزشیابی نتیجه مدار است
۳. ارزشیابی تصمیم مدار است
۴. ارزشیابی آموزش مدار است

۳- کدام مورد در ارتباط با ارزشیابی و اندازه گیری درست است؟

۱. اندازه گیری همانند ارزشیابی یک فرایند منظم است
۲. فرایند اندازه گیری غیر ارزشی است
۳. اندازه گیری و ارزشیابی دو هدف متفاوت را دنبال می کنند
۴. همه موارد

۴- کدام مورد در ارتباط با ارزشیابی و پژوهش درست است؟

۱. پژوهش تصمیم مدار است
۲. پژوهش نتیجه مدار است
۳. پژوهش و ارزشیابی دارای محدودیت زمانی است
۴. همه موارد

۵- کدامیک از موارد زیر جزو تفاوتهای موجود بین الگوهای ارزشیابی نمی باشد؟

۱. تفاوت در زمینه های تجربی و آموزشی صاحب نظران
۲. تفاوت در زمان مورد نیاز ارزشیابی
۳. تفاوت در هدفهای اصلی ارزشیابی
۴. تاکید بر بخش خاصی از فرایند ارزشیابی

۶- از دید رالف تایلر ارزشیابی یک فرایند است.

۱. نظامدار
۲. منطقی
۳. آزاد
۴. اصلاح کننده

۷- در الگوهای ارزشیابی قضاوتی نقش اصلی به عهده چه کسی است؟

۱. عامل ارزشیابی
۲. عامل اجرایی
۳. طراحان برنامه ارزشیابی
۴. همه عوامل

۸- در الگوهای قضاوتی، ملاکهای درونی به توجه دارند و معیار به کار گرفته شده اغلب معیار است. ۲ ۳۰

۱. مراحل ، درونداد
۲. اثرات، برون داد
۳. ذات برنامه، فراگرد
۴. نیازهای برنامه، زمینه

۹- اسکریون برای ارزشیابی دو نقش عمده در نظر می گیرد، آن دو نقش کدامند؟

۱. تکوینی و تراکمی
۲. اجرائی و نظارتی
۳. طراحی و اجرا
۴. تصمیم گیری و قضاوت

۱۰- اسکریون ارزشیابیرا عینی تر و جامع تر از ارزشیابی هدف مدار می داند، زیرا عامل ارزشیابی در مورد کلیه رفتارهای فراگیران شرکت کننده در برنامه تاثیرات خواسته شده و تاثیرات ناخواسته اطلاعات جمع آوری می کند.

۱. تکوینی
۲. هدف گذار
۳. تراکمی
۴. هدف آزاد

۱۱- در الگوی ارزشیابی سیپ معیارهای اساسی برای هر چهار نوع ارزشیابی کدامند؟

۱. توالی منطقی و کیفیت
۲. ارزش و مطلوبیت
۳. تصمیم مداری و نتیجه مداری
۴. همه موارد

۱۲- در الگوی ارزشیابی سیپ کدام تصمیم ها جهت تعیین هدفهای برنامه به کار برده می شود؟

۱. تصمیم های ساختی
۲. تصمیم های اجرائی
۳. تصمیم های برنامه ریزی
۴. تصمیم های دوباره سازی

۱۳- حاصل کدام نوع ارزشیابی تعیین مسائل آموزشی است که برای نیل به آنها باید یک برنامه آموزشی طراحی و تدوین گردد؟

۱. ارزشیابی زمینه
۲. ارزشیابی درون داد
۳. ارزشیابی فراگرد
۴. ارزشیابی برون داد

۱۴- هدف کدام نوع ارزشیابی تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه است؟

۱. ارزشیابی زمینه
۲. ارزشیابی درون داد
۳. ارزشیابی فراگرد
۴. ارزشیابی برون داد

۱۵- تمام هدفهای تعلیم و تربیت به صورت مستقیم در خدمت قرار می گیرد.

۱. نظام آموزشی
۲. دانش آموز
۳. سیستم ارزشیابی
۴. برنامه ریزی آموزشی

۱۶- کدام مورد در ارتباط با هدفهای آموزشی نادرست است؟

۱. اندازه گیری و ارزشیابی از هدفهای کلی مشکل است
۲. توجه به هدفهای جزئی باعث غفلت از مطالب اصلی و کلی می گردد
۳. بیان هدفها به صورت روشن و دقیق غیر ممکن است
۴. از طریق بیان هدفها می توان تحقق یافتن هدفها را مشخص کرد

۱۷- یک هدف رفتاری از سه جزء تشکیل شده می شود، آن سه جزء کدامند؟

۱. رفتار، شرایط اجرای عمل و معیار
۲. رفتار، فعل و ملاک
۳. هدف، رفتار و عملکرد
۴. هدف، معیار و نتیجه

۱۸- به تشخیص میزان تفاوت بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب چه می گویند؟

۱. هدف گذاری
۲. ارزشیابی
۳. سیاست گذاری
۴. سنجش نیاز

۱۹- بالاترین سطح حیطه شناختی کدام است؟

۱. کار بستن
۲. ارزشیابی
۳. ترکیب
۴. تحلیل

۲۰- اولین سطح حیطه عاطفی کدام است؟

۱. سازمان دادن
۲. دریافت کردن
۳. پاسخ دادن
۴. بررسی کردن

۲۱- به خصوصیت ابزار اندازه گیری که همان چیزی که انتظار می رود اندازه بگیرد را اندازه بگیرد چه گویند؟

۱. روانی
۲. پایائی
۳. عینیت
۴. ذهنیت

۲۲- در آزمونهای هنجاری تفسیر نمرات یک تفسیر است

۱. ارزشی
۲. مطلق
۳. نسبی
۴. عینی

۲۳- سوالی که دارای قدرت تفکیک ۳/ تا ۳۹/ است چه جور سوالی است؟

۱. سوال متوسط
۲. سوال خیلی خوب
۳. سوال ضعیف
۴. سوال مناسب

۲۴- اگر شاخص دشواری حدود صفر باشد، چگونه سوالی است؟

۱. سوال فاقد قدرت تفکیک است
۲. متن سوال مبهم و نارسا است
۳. مطلب در کلاس تدریس نشده است
۴. همه موارد

۲۵- آزمونهای هنجاری در چه موقعیتی کاربرد دارند؟

۱. افراد شرکت کننده در یک برنامه با سطح توانائی یکسان باشند
۲. افراد شرکت کننده در یک برنامه با سطح توانائی متفاوت باشند
۳. جهت مقایسه عملکرد افراد با میانگین عملکرد گروه کلاسی
۴. جهت ارزیابی کل برنامه

۲۶- ویژگیهای عاطفی دارای سه خصیصه هستند: شدت ، و هدف

۱. جهت
۲. نگرش
۳. انگیزش
۴. روش

۲۷- ویژگیهای عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم مورد بررسی قرار داد ، آنها کدامند؟

۱. انگیزش ها ، نگرش ها و تفکرات
۲. نگرش ها ، دیدگاهها و محرکها
۳. نگرش ها ، علاقه ها و ارزشها
۴. جهت ها ، تواناییها و نگرش ها

۲۸- استفاده از مقیاس دو درجه ای برای کدام گروه سنی مناسب است؟

۱. گروه سنی پیش دبستانی
۲. گروه سنی زیر دبیرستان
۳. برای دانشجویان
۴. برای همه سنین

۲۹- در کدام بخش از گزارش ارزشیابی باید در باره هدفها یا سوالهای مهم ارزشیابی ، دلایل اجرای ارزشیابی و یافته ها و پیشنهادات حاصل از ارزشیابی بحث و بررسی صورت گیرد؟

۱. خلاصه یا چکیده
۲. توصیف مطالعات انجام شده
۳. یافته ها
۴. ارزشیابی اطلاعات

۳۰- بحث در مورد نتایج به دست آمده از ارزشیابی در کدام بخش ارائه می شود؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. تفسیر یافته ها
۳. یافته ها
۴. ارزشیابی اطلاعات

شماره سوال	پاسخ صحیح
۱	الف
۲	ج
۳	د
۴	ب
۵	ب
۶	د
۷	الف
۸	ج
۹	الف
۱۰	د
۱۱	ب
۱۲	ج
۱۳	الف
۱۴	د
۱۵	ب
۱۶	ج
۱۷	الف
۱۸	د
۱۹	ب
۲۰	ب
۲۱	الف
۲۲	ج
۲۳	د
۲۴	د
۲۵	ب
۲۶	الف
۲۷	ج
۲۸	ب
۲۹	الف
۳۰	ب